

Handreichung zur wirkungsorientierten Projektplanung und zum Monitoring

Wir empfehlen Ihnen bei der wirkungsorientierten Projektplanung wie folgt vorzugehen:



1. Warum nutzen wir das Wirkungsorientierte Monitoring (WoM)?.....	2
2. Voraussetzungen für die wirkungsorientierte Projektplanung.....	3
3. Wie plane ich mein Projekt wirkungsorientiert?.....	6
3.1 Projektplanungsübersicht ausfüllen	6
3.2. Projektbeschreibung ausfüllen.....	10
4. Wirkungsgefüge für das Programm „Konrad Zuse Schools of Excellence in Artificial Intelligence“.....	12
5. Indikatoren für das Programm „Konrad Zuse Schools of Excellence in Artificial Intelligence“.....	15

Einleitung und Überblick

Der DAAD setzt für viele seiner Programme ein wirkungsorientiertes Monitoring (WoM) um. Diese Handreichung erläutert Ihnen zunächst die Hintergründe und Grundlagen von WoM (Abschnitt 1) und führt Sie anschließend Schritt für Schritt durch Ihre wirkungsorientierte Projektplanung (Abschnitte 2 und 3), die Grundlage für Ihre Antragstellung ist. Abschließend finden Sie Wirkungsgefüge und Indikatoren für das Programm abgebildet (Abschnitte 4 und 5).

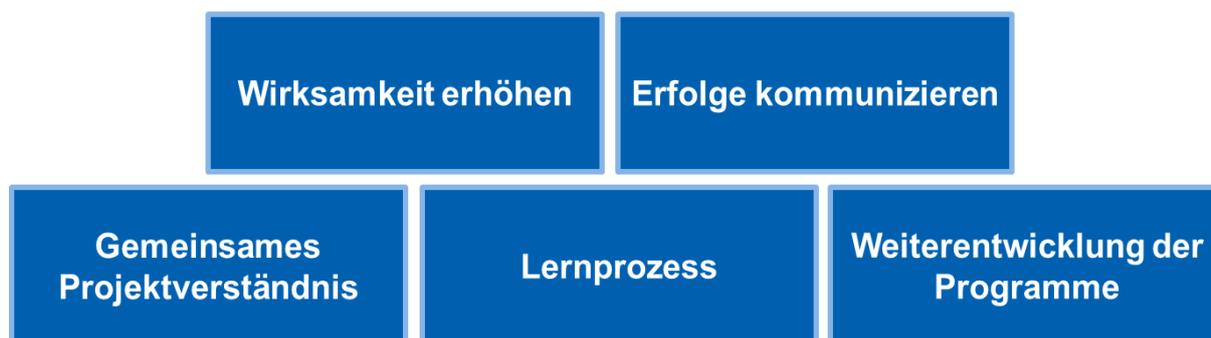
In den [FAQ zum wirkungsorientierten Monitoring der Programme in der Projektförderung](#) sind noch einmal wichtige Fragen und Antworten sowie Begriffe zum wirkungsorientierten Monitoring prägnant im Überblick erklärt.

1. Warum nutzen wir das Wirkungsorientierte Monitoring (WoM)?

Der DAAD versteht sich als lernende Organisation und ist bestrebt, die Zielerreichung und Umsetzung seiner Programme im Dialog mit den Hochschulen, den Geldgebern und weiteren Partnern kontinuierlich zu verbessern. Mit dem wirkungsorientierten Monitoring (WoM) plant der DAAD seine Programme wirkungsorientiert und begleitet die Umsetzung auf Projektebene durch kontinuierliches Monitoring. Dabei steht immer die Erreichung von Wirkungen und Zielen im Mittelpunkt. Anhand von Indikatoren werden während der Umsetzung die tatsächlich eingetretenen Veränderungen mit den geplanten, also erwarteten, Veränderungen abgeglichen.

Wir nutzen das Wirkungsorientierte Monitoring (WoM), weil es Ihnen und dem DAAD einen konkreten **Mehrwert** bietet.

- ✓ WoM trägt zur **Wirksamkeit** Ihres Projektes und zur Erreichung der angestrebten Ziele bei.
- ✓ WoM erleichtert die **Kommunikation** der Wirkungen Ihrer Projekte gegenüber dem DAAD und der Öffentlichkeit, da Ihre wirkungsorientierte Projektplanung eine klare Definition angestrebter Wirkungen und Wege zur Zielerreichung beinhaltet.
- ✓ So entsteht von Anfang an ein gemeinsames **Projektverständnis**, das u.a. die Zusammenarbeit mit Projektpartnern erleichtern kann.
- ✓ Durch die Verwendung von Indikatoren verfügen Sie in einem kontinuierlichen **Lernprozess** über konkrete Zahlen zur Zielerreichung Ihres Projektes. So können Sie Herausforderungen frühzeitig erkennen und Ihre begrenzten Ressourcen zielgerichtet einsetzen.
- ✓ WoM ermöglicht dem DAAD eine bessere **Steuerung und Weiterentwicklung** der Programme, u.a. zur Anpassung an die Bedarfe der Hochschulen.

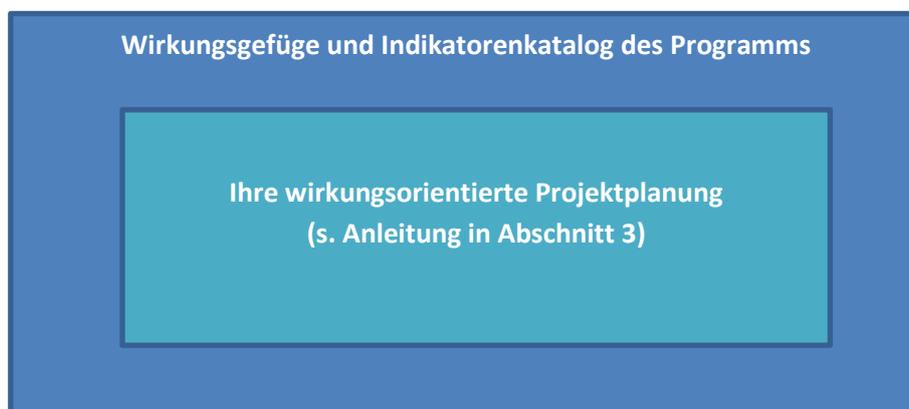


Darüber hinaus unterstützt das WoM Transparenz und Rechenschaftslegung gegenüber den Geldgebern, der Öffentlichkeit und Partnern im In- und Ausland. Der DAAD schafft durch WoM eine Grundlage für die Erfolgskontrolle.

2. Voraussetzungen für die wirkungsorientierte Projektplanung

➤ Der Rahmen der wirkungsorientierten Projektplanung

Den Rahmen für Ihre wirkungsorientierte Projektplanung bilden das Wirkungsgefüge des Programms in Abschnitt 4 und der Indikatorenkatalog in Abschnitt 5. Das Wirkungsgefüge dient der **Veranschaulichung der Förderlogik** des Programms. Der Indikatorenkatalog verdeutlicht, wie der DAAD die Wirksamkeit des Programms überprüft.



Die wirkungsorientierte Projektplanung nehmen Sie auf der Grundlage des Wirkungsgefüges und Indikatorenkatalogs des Programms vor. Die wirkungsorientierte Berichterstattung ermöglicht eine systematische Beurteilung des Stands der Projektumsetzung und der Zielerreichung im Sinne eines Soll-Ist-Vergleichs. Dies ist die Grundlage, um ein Projekt wirkungsorientiert zu steuern und im Dialog zwischen den beteiligten Partnern weiterzuentwickeln. Die aggregierten Informationen auf Projektebene ermöglichen dem DAAD darüber hinaus, die Zielerreichung auf Programmebene zu überprüfen und Anpassungsbedarfe zu ermitteln.

➤ Die Ebenen des Wirkungsgefüges

Das Wirkungsgefüge stellt das erste Bezugsdokument für die wirkungsorientierte Planung dar. Es veranschaulicht die Förderlogik eines Programms und besteht aus fünf Wirkungsebenen: Inputs, Maßnahmen / Aktivitäten, Programmergebnisse (Outputs), Programmziele (Outcomes)

sowie Impacts. Der DAAD orientiert sich bei der Definition der fünf Wirkungsebenen an den OECD/DAC-Definitionen¹.

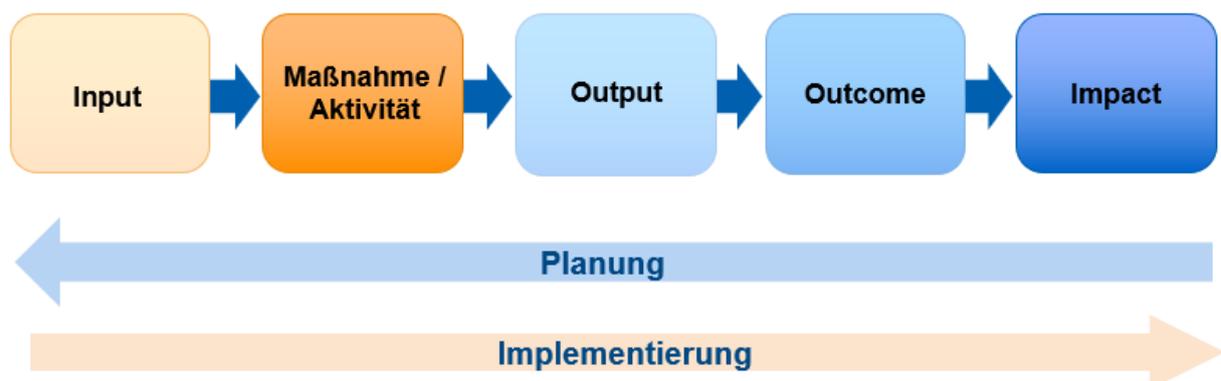
Besonders wichtig für die wirkungsorientierte Projektplanung sind die Ebenen Maßnahmen / Aktivitäten, Programmsergebnisse (Outputs) und Programmziele (Outcomes), die Sie in der Projektplanungsübersicht (s. Anleitung in Abschnitt 3) für Ihr Projekt spezifizieren.

Wichtiger Hinweis:

Im Rahmen des Wirkungsgefüges des Programms können die einzelnen Projekte unterschiedliche Schwerpunkte setzen. Jedes Projekt muss zu allen Programmzielen (Outcomes) beitragen, aber nicht zwangsläufig in gleichem Maße.

Hinsichtlich der Formulierung der Projektziele und der Outputs besteht ein Gestaltungsspielraum. Die Projektziele müssen dabei mit den Programmzielen konsistent sein, d.h. die Projektziele müssen Programmzielen zugeordnet werden können.

Eine wirkungsorientierte **Projektplanung** beginnt mit den Wirkungen, die als Projektziele (Outcomes) definiert werden, um sich dann über die Projektergebnisse (Outputs) sowie die Maßnahmen / Aktivitäten zu den benötigten Inputs vorzuarbeiten. Die **Implementierung** erfolgt andersherum und beginnt mit dem Einsatz der Inputs, um schließlich die gewünschten Wirkungen (Projektziele (Outcomes)) zu erreichen.



Impacts des Programms

Die übergeordneten Programmziele (**Impacts**) beschreiben die langfristigen, direkten oder indirekten Wirkungen eines Programms. Impacts werden i.d.R. nicht im Zuge des Monitorings, sondern im Rahmen einer Evaluation (häufig ex-post) überprüft. Deshalb formulieren Sie keine Impacts für Ihr Projekt, da die Projekte über die Projekt- und Programmziele zu den Impacts des Programms beitragen.

Beispiele für Impacts: der Beitrag zur strukturellen Stärkung der Lehre an den Partnerhochschulen oder zur Internationalisierung der Hochschulen. Zusätzlich kann es eine zweite Ebene mit übergeordneten Zielen (Impacts) geben wie den „Aufbau leistungsfähiger und weltoffener Hochschulen“.

¹ Angelehnt an die OECD/DAC (2009): Glossar entwicklungspolitischer Schlüsselbegriffe aus den Bereichen Evaluierung und ergebnisorientiertes Management. Online verfügbar unter <http://www.oecd.org/dac/evaluation/2754804.pdf> [20.10.2020].

Programm-/Projektziele (Outcomes)

Die Programm-/Projektziele (**Outcomes**) leisten einen Beitrag zur Erreichung der übergeordneten Ziele (**Impacts**). Auf der Outcome-Ebene sind die Programmziele definiert, die Sie in der wirkungsorientierten Projektplanung für Ihr Projekt (als Projektziele) spezifizieren sollen. Die Programm-/Projektziele (Outcomes) beschreiben die angestrebten kurz- und mittelfristigen Wirkungen, die aus der Nutzung der Outputs resultieren.

Beispiele für Programmziele (Outcomes): das Angebot und die Nutzung von neu entwickelten Studiengängen an den Partnerhochschulen, die dem lokalen Kontext und dem Stand der Wissenschaft entsprechen, oder: die Etablierung von fachlichen Netzwerken zwischen den beteiligten Hochschulen und Institutionen.

Programm-/Projektergebnisse (Outputs)

Programm-/Projektergebnisse (**Outputs**) sind Ergebnisse, Dienstleistungen und Veränderungen, die aus den Maßnahmen / Aktivitäten resultieren und den Zwischenschritt hin zu den Programm-/Projektzielen (Outcomes) bilden. Die Nutzung der vorliegenden Ergebnisse (Outputs) führt zur Erreichung der Projekt-/Programmziele (Outcomes).

Beispiele für Programmergebnisse (Outputs): gemeinschaftlich entwickelte Curricula oder Lehrmodule, die innerhalb von Projekten erarbeitet wurden, die Schaffung struktureller Voraussetzungen für Studiengänge an den Partnerhochschulen oder die Erweiterung und Konsolidierung von Kontakten. Outputs umfassen auch hinzugewonnene persönliche Kompetenz oder vermitteltes Wissen.

Maßnahmen / Aktivitäten

Die Umsetzung von **Maßnahmen / Aktivitäten** eines Programms oder Projektes führt zu Programm-/Projektergebnissen (Outputs). Eine Maßnahme / Aktivität kann auch aus mehreren zusammenhängenden einzelnen Aktivitäten bestehen, wenn sie plausibel gebündelt sind.

Beispiele für Maßnahmen / Aktivitäten: die Durchführung von Veranstaltungen (inkl. Fort- und Weiterbildungen) und projektbezogenen Aufenthalten oder die Entwicklung/Überarbeitung von Lehr-/Lernmaterialien.

Inputs

Zur Umsetzung von Maßnahmen / Aktivitäten wird ein **Input** benötigt. Zum Input gehören die Zuwendung des DAAD sowie personelle, fachliche und infrastrukturelle Ressourcen des Zuwendungsempfängers und Dritter.

Beispiele für Inputs: aus der Zuwendung des DAAD finanzierte Personal- und Sachausgaben sowie Ausgaben für Geförderte Personen; vom Zuwendungsempfänger und ggf. Dritten bereitgestellte eigene und sonstige Mittel, fachliche Expertise, Infrastruktur und Stammpersonal.

➤ Die Programm- und Projektindikatoren

Den im Wirkungsgefüge benannten Inputs, Maßnahmen / Aktivitäten, Ergebnissen (Outputs) und kurz- und mittelfristige Wirkungen bzw. Ziele (Outcomes) sind Programmindikatoren zugeordnet, die zur Spezifizierung und Messung herangezogen werden. Ein Indikator ist eine empirisch direkt ermittelbare Größe, die Auskunft über ein nicht direkt messbares Konstrukt gibt. Der DAAD nutzt die international angewandte OECD/DAC Definition eines Indikators².

² Vgl. OECD/DAC (2009): Glossar entwicklungspolitischer Schlüsselbegriffe aus den Bereichen Evaluierung und ergebnisorientiertes Management. Online verfügbar unter: <http://www.oecd.org/dac/evaluation/dcdn-dep/43184177.pdf> [20.7.2016].

Für Ihr Projekt legen Sie aussagekräftige Indikatoren mit genau definierten Zielwerten (**Wertbestückung**) fest. Diese geben Auskunft darüber, wie viel von etwas in welchem Zeitrahmen im Projekt eingesetzt, umgesetzt und erreicht werden soll. Nur wenn diese Details definiert sind, kann der Indikator SMART sein. Beispiele finden Sie in Abschnitt 3.1 Punkt c.

SMARTE Indikatoren

Nutzen Sie zur Definition von Indikatoren die **SMART-Regel**. Danach sollen Indikatoren folgenden Qualitätskriterien entsprechen:

Specific:	präzise und eindeutig hinsichtlich der Qualität und Quantität (wer? was? wie?)
Measurable:	mit angemessenem Aufwand und zu angemessenen Kosten messbar
Attainable:	Zielvorgabe im gegebenen Rahmen realistisch erreichbar
Relevant:	aussagekräftig hinsichtlich der intendierten Veränderungen
Time-Bound:	zeitlich festgelegt

3. Wie plane ich mein Projekt wirkungsorientiert?

3.1 Projektplanungsübersicht ausfüllen

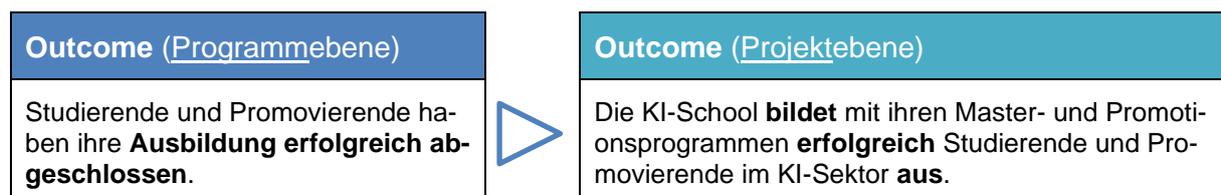
Beginnen Sie bei der wirkungsorientierten Projektplanung damit, die Tabelle der **Projektplanungsübersicht** auszufüllen. Darin definieren Sie zunächst die angestrebten kurz- und mittelfristigen Wirkungen bzw. Ziele Ihres Projektes (Outcomes), dann die dazu notwendigen Ergebnisse (Outputs) und schließlich die passenden Maßnahmen / Aktivitäten. Die Maßnahmen / Aktivitäten beschreiben Sie nicht in der Projektplanungsübersicht, sondern in der Projektbeschreibung (s. u. Abschnitt 3.2 „Projektbeschreibung ausfüllen“), um mehr Platz dafür zu haben.

Wichtig ist eine kurze, übersichtliche Darstellung in der Projektplanungsübersicht, sodass Ihr Projekt im Auswahlprozess auf einen Blick erfasst werden kann. Sie müssen für Ihr Projekt kein Wirkungsgefüge und keinen Indikatorenkatalog entwickeln – die Essenz aus beiden Dokumenten stellen Sie in der tabellarischen Projektplanungsübersicht dar. Orientieren Sie sich gerne am [Beispiel der Projektplanungsübersicht](#) und halten Sie Ihre **Angaben kurz und übersichtlich**.

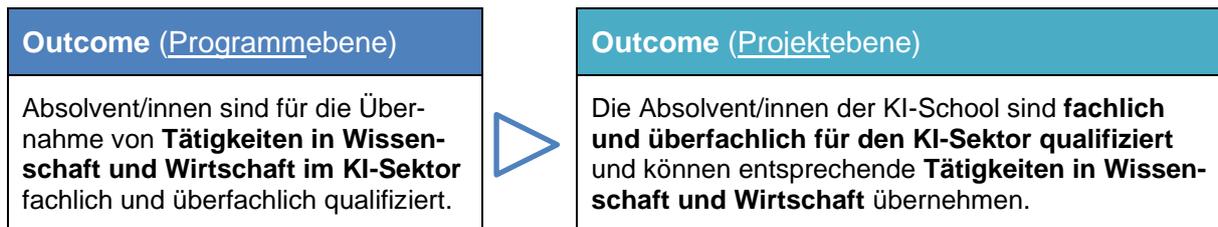
Auf der Grundlage des Wirkungsgefüges des Programms gehen sie folgendermaßen vor:

a) Im ersten Schritt formulieren Sie die **Projektziele (Outcomes)**. Diese beschreiben die kurz- und mittelfristigen Wirkungen Ihres Projektes. Ausgehend von den Programmzielen (Outcomes) spezifizieren Sie alle relevanten Details in den Projektzielen auf der Projektebene (z.B. welche Hochschulen, welcher Studiengang, etc.).

Beispiel 1 Spezifizierung des Projektziels (Outcome)



Beispiel 2 Spezifizierung des Projektziels (Outcome)



b) Im zweiten Schritt formulieren Sie die **Projektergebnisse (Outputs)**. Angestrebte Ergebnisse (Outputs) sind sichtbar und quantifizierbar. Ausgehend von den Ergebnissen (Outputs) auf Programmebene spezifizieren Sie alle relevanten Details in den Ergebnissen (Outputs) auf der Projektebene (z.B. welche Hochschulen, welcher Studiengang, etc. Die Ergebnisse (Outputs) resultieren aus den Maßnahmen / Aktivitäten und durch ihre Nutzung sollen die Outcome-Ziele erreicht werden.

Beispiel 1 Spezifizierung des Projektergebnisses (Output)



Beispiel 2 Spezifizierung des Projektergebnisses (Output)



Was ist der Unterschied zwischen Outputs und Outcomes?

Projektziele (Outcomes) beschreiben die angestrebten Wirkungen, die aus der Nutzung der Outputs resultieren. Beispielsweise muss ein Curriculum erst entwickelt sein (Output), bevor es angeboten und von Studierenden belegt werden kann (Outcome).

c) Im dritten Schritt legen Sie für jedes projektspezifische Ergebnis (Output) bzw. Ziel (Outcome) jeweils einen aussagekräftigen **Indikator** fest. Je angestrebten Ergebnis (Output) und Projektziel (Outcome) soll nach Möglichkeit nur ein Indikator angegeben werden. Es kann zur Erfassung der Wirkung und für Aussagen zur Zielerreichung jedoch erforderlich sein, dass mehr als ein Indikator vorgesehen wird (z.B. Anzahl von Lehrveranstaltungen und Teilnehmerzahl).

- **Spezifizierung:**
Nutzen Sie die in Abschnitt 5 dargestellten Programmindikatoren, sofern sie für Ihre konkrete Projektplanung und Steuerung relevant sind. Für Ihr Projekt können die Programmindikatoren verwendet werden, die dann als Projektindikatoren spezifiziert werden müssen. Sollen die Programmindikatoren keine passenden Aussagen für Ihr Projekt ermöglichen, können Sie eigene Indikatoren formulieren.

- **Wertbestückung:**
 Sie müssen für alle Indikatoren festlegen, wie viel von etwas in welchem Zeitraum im Projekt eingesetzt, umgesetzt und erreicht werden soll (**Wertbestückung**). Hierdurch können Zielerreichung von Projekt und Programm gemessen werden. Legen Sie dazu für Ihr Projekt für die „Anzahl“ im Programmindikator einen konkreten Wert fest und beschreiben Sie den Zeitraum, z.B. bis zum Ende des dritten Förderjahres sind 2 Lehrmodule überarbeitet. So kann der Grad des Projektfortschritts und der Zielerreichung überprüft werden. Anhaltspunkte zur Wertbestückung liefern eigene Erfahrungen, Vorgaben Ihrer Hochschule, Erfahrungswerte aus ähnlichen Projekten oder auch der Dialog mit Partnern und Experten. Beschreiben Sie die Indikatoren kurz, aber präzise. Indikatoren sollen immer den SMART-Standards entsprechen (siehe Abschnitt 2).

Werden auch für Maßnahmen / Aktivitäten Projektindikatoren definiert?
 Nein. Die Maßnahmen / Aktivitäten entsprechen den förderfähigen Maßnahmen des Programms und sind damit über die Programmindikatoren abgedeckt.

Beispiel 1 Spezifizierung/Wertbestückung von Indikatoren für Projektziele (Outcome)

Outcome (Programmebene)		Outcome (Projektebene)
Studierende und Promovierende haben ihre Ausbildung erfolgreich abgeschlossen .	▷	Die KI-School bildet mit ihren Master- und Promotionsprogrammen erfolgreich Studierende und Promovierende im KI-Sektor aus .
Indikator (Programmebene)		Indikator (Projektebene)
Anzahl der Studierenden und Promovierenden, die ihre Ausbildung an einer KI-School erfolgreich abgeschlossen haben (seit Förderbeginn), differenziert nach <ul style="list-style-type: none"> • Geschlecht • Herkunftsland • Erwerbener Abschluss (Master, PhD) • Förderstart und Förderende 	▷	In der Masterkohorte 10/2022 bis 9/2024 beenden insgesamt 10 Masterstudierende bis 9/2024 ihr Masterstudium erfolgreich . Von diesen stammen 50% aus Deutschland und 50% aus dem Ausland , das Geschlechterverhältnis ist annähernd gleich verteilt.

Beispiel 2 Spezifizierung/Wertbestückung von Indikatoren für Projektziele (Outcome)

Outcome (Programmebene)		Outcome (Projektebene)
Absolvent/innen sind für die Übernahme von Tätigkeiten in Wissenschaft und Wirtschaft im KI-Sektor fachlich und überfachlich qualifiziert.	▷	Die Absolvent/innen der KI-School sind fachlich und überfachlich für den KI-Sektor qualifiziert und können entsprechende Tätigkeiten in Wissenschaft und Wirtschaft übernehmen.
Indikator (Programmebene)		Indikator (Projektebene)
Anzahl der Absolvent/innen, die in hochschulübergreifenden Teams mitgearbeitet haben und nach dem Stand der Wissenschaft fachlich	▷	Bis Ende 2026 sind 20 DAAD-geförderte und 10 nicht DAAD-geförderte Absolvent/innen, deren Geschlechterverhältnis annähernd gleich verteilt ist und die während ihres Masterstudiums und

und überfachlich qualifiziert wurden (seit Förderbeginn), differenziert nach

- **Fachrichtung**
- **Geschlecht**
- **DAAD-Förderung** (ja/nein)
- Art der Weiterqualifizierung (z.B. **fachlich**, didaktisch, überfachlich)

ihrer Promotion **in institutionenübergreifenden Teams** zum **KI-spezifischen Thema XYZ** gearbeitet haben, durch **fachliche Workshops zu aktuellen KI-Themen** qualifiziert.

Beispiel 1 Spezifizierung/Wertbestückung von Indikatoren für Projektergebnisse (Outputs)

Output (Programmebene)

Ein umfangreiches **Vorbereitungs-, Betreuungs- und Vernetzungsangebot** ist etabliert.

Indikator (Programmebene)

Anzahl der Studierenden, die an Vorbereitungs-, Betreuungs- und Vernetzungsangeboten teilgenommen haben (im Berichtsjahr), differenziert nach

- **Geschlecht**
- **Herkunftsland**
- **Art der Maßnahme**



Output (Projektebene)

Ein **Betreuungskonzept** für vierwöchige **Praktika** von Masterstudierenden **in dem Unternehmen XYZ** ist etabliert.

Indikator (Projektebene)

10 Masterstudierende der KI-School, die zu **je 50% aus Deutschland und aus dem Ausland** stammen, absolvieren **bis Ende 2023** ein vierwöchiges **Praktikum in dem Unternehmen XYZ**.

Das Geschlechterverhältnis ist annähernd gleich verteilt.

Beispiel 2 Spezifizierung/Wertbestückung von Indikatoren für Projektergebnisse (Outputs)

Output (Programmebene)

Innovative **Studien- und Forschungsangebote** im Bereich KI sind an beteiligten Schools (weiter-) entwickelt und werden angeboten.

Indikator (Programmebene)

Anzahl der angebotenen **Curricula, Lehrmodule, Lehrveranstaltungen oder sonstigen Studien- und Forschungsangeboten** im Bereich KI (seit Förderbeginn), differenziert nach

- **Art** (z.B. **Curricula, Lehrmodule**)
- **Titel/Thema**
- **Neu** oder überarbeitet
- **Level** (z.B. **Master, PhD**)
- **Umsetzungsstand** (z.B. **abgestimmt, erprobt, angeboten**)



Output (Projektebene)

Ein **Master-Curriculum** zum Thema **XYZ** ist **gemeinschaftlich mit der Universität XYZ und dem Forschungsinstitut XYZ** neu entwickelt.

Indikator (Projektebene)

Zum **WS 2022** ist das **gemeinschaftlich mit der Universität XYZ und dem Forschungsinstitut XYZ** entwickelte **Master-Curriculum** mit integrierten **Blended-Learning-Formaten** zum **Thema XYZ innerhalb der KI-School abgestimmt**.

- Grad der Digitalisierung (z.B. Präsenzlehre, **Blended-Learning**, Online-Lehre)
- **Einbeziehung außeruniversitärer Akteure** (z.B. Wirtschaft)
- **Anzahl der an der Entwicklung beteiligten Partnerinstitutionen**

d) Beschreiben Sie im vierten Schritt die **Informationsquellen und Methoden**. Fassen Sie sich kurz. Eine vorliegende Akkreditierung, erworbene ECTS der Studierenden im Auslandsaufenthalt oder abgestimmte Konzepte sind einige Beispiele. Weitere Optionen umfassen Teilnehmendenlisten von Veranstaltungen oder eigene Evaluationen von Lehrveranstaltungen und Konferenzen.

Begründete Änderungen in der Projektplanung sind im Laufe der Projektdurchführung in Absprache mit dem DAAD möglich. Die Programmindikatoren sowie die in Ihrem Antrag definierten individuellen Projektindikatoren bilden den Referenzrahmen für die jährliche **Berichterstattung** an den DAAD. Diese erfolgt im Rahmen des Sachberichts strukturiert und webbasiert über ein eigens dafür eingerichtetes Monitoring-Tool. Neben der Abfrage der quantitativen Indikatoren, wird auch ausreichend Platz für qualitative Beschreibungen Ihrer Projekterfolge sein. Der Sachbericht ist Teil des jährlichen Zwischen- bzw. Verwendungsnachweises, bestehend aus Sachbericht, zahlenmäßigem Nachweis (inkl. Belegliste) sowie ggf. weiteren, im Zuwendungsvertrag aufgeführten Unterlagen.

3.2. Projektbeschreibung ausfüllen

In der Projektbeschreibung erfolgt die Beschreibung des Vorhabens, der Ziele sowie des Zeitplans. Dies geschieht unter anderem auch aus Sicht der wirkungsorientierten Projektplanung. Unter Bezugnahme auf die Wirkungslogik stellen Sie dabei dar, wie die Felder in der tabellarischen Projektplanungsübersicht zusammenhängen. Die Projektbeschreibung und die tabellarische Projektplanungsübersicht sind miteinander verzahnt – halten Sie die Ausführungen in der Projektplanungsübersicht kurz und übersichtlich.

Die wirkungsorientierte Projektplanung ist im **Auswahlkriterium 1** „Bezug des Projekts zu den Programmzielen (laut Wirkungsgefüge) sowie wirkungsorientierte Planung mit Indikatoren, die die SMART-Kriterien erfüllen“ berücksichtigt.

Checkliste zum Auswahlkriterium der wirkungsorientierten Projektplanung:

- ✓ Klarer Bezug zwischen den **Projektzielen** (Outcomes) und -ergebnissen (Outputs)
- ✓ Klarer Bezug des **Projekts** zu den **Programmzielen** (Outcomes) und den **Programmergebnissen** (Outputs)
- ✓ Die Projektbeschreibung legt nachvollziehbar dar, welche Maßnahmen / Aktivitäten im zeitlichen Verlauf realisiert werden sollen und wie diese zu den **projektspezifischen** Ergebnissen (Outputs) und Zielen (Outcomes) beitragen
- ✓ **Projektspezifische** Indikatoren wurden auf der Grundlage der **programmspezifischen** Indikatoren entwickelt und entsprechen den SMART-Kriterien

In der Rubrik „Maßnahmen- / Aktivitätenplanung“ beschreiben Sie die geplanten Maßnahmen- / Aktivitäten inhaltlich und geben an, in welchem Zeitraum diese durchgeführt werden sollen.

Bezüglich der Grundlagen und Begriffe von WoM konsultieren Sie Abschnitt 2 dieser Handreichung und die [FAQ zum wirkungsorientierten Monitoring der Programme in der Projektförderung](#). Hier finden Sie wichtige Fragen und Antworten sowie Begriffe zum wirkungsorientierten Monitoring prägnant im Überblick erklärt.

4. Wirkungsgefüge für das Programm „Konrad Zuse Schools of Excellence in Artificial Intelligence“

Das Wirkungsgefüge des Programms der Konrad Zuse Schools of Excellence in Artificial Intelligence wurde vom DAAD entwickelt. Es bildet den mit dem Geldgeber abgestimmten Referenzrahmen für die Förderung einzelner Projekte.

Auf der **Impact-Ebene** soll das Programm der KI-Schools dazu beitragen, Exzellenz und Perspektiven von Hochschulbildung und Forschung durch den internationalen Austausch und die internationale Attraktivität des Wissenschaftsstandortes Deutschland im KI-Sektor zu steigern sowie den Stellenwert von KI-Inhalten in Forschung, Lehre, Wirtschaft und Gesellschaft zu erhöhen. Um dies zu erreichen, sollen Wissenschaft und Wirtschaft fach- und standortübergreifend vernetzt sowie der Wissenstransfer im KI-Sektor intensiviert werden. Gleichzeitig soll durch das Programm ein Beitrag zur fachlichen Profilierung der beteiligten Hochschulen in forschungsbasierter Lehre im KI-Sektor sowie zur Deckung des Bedarfs an Wissenschaftler/innen und Expertise im KI-Sektor in Deutschland geleistet werden.

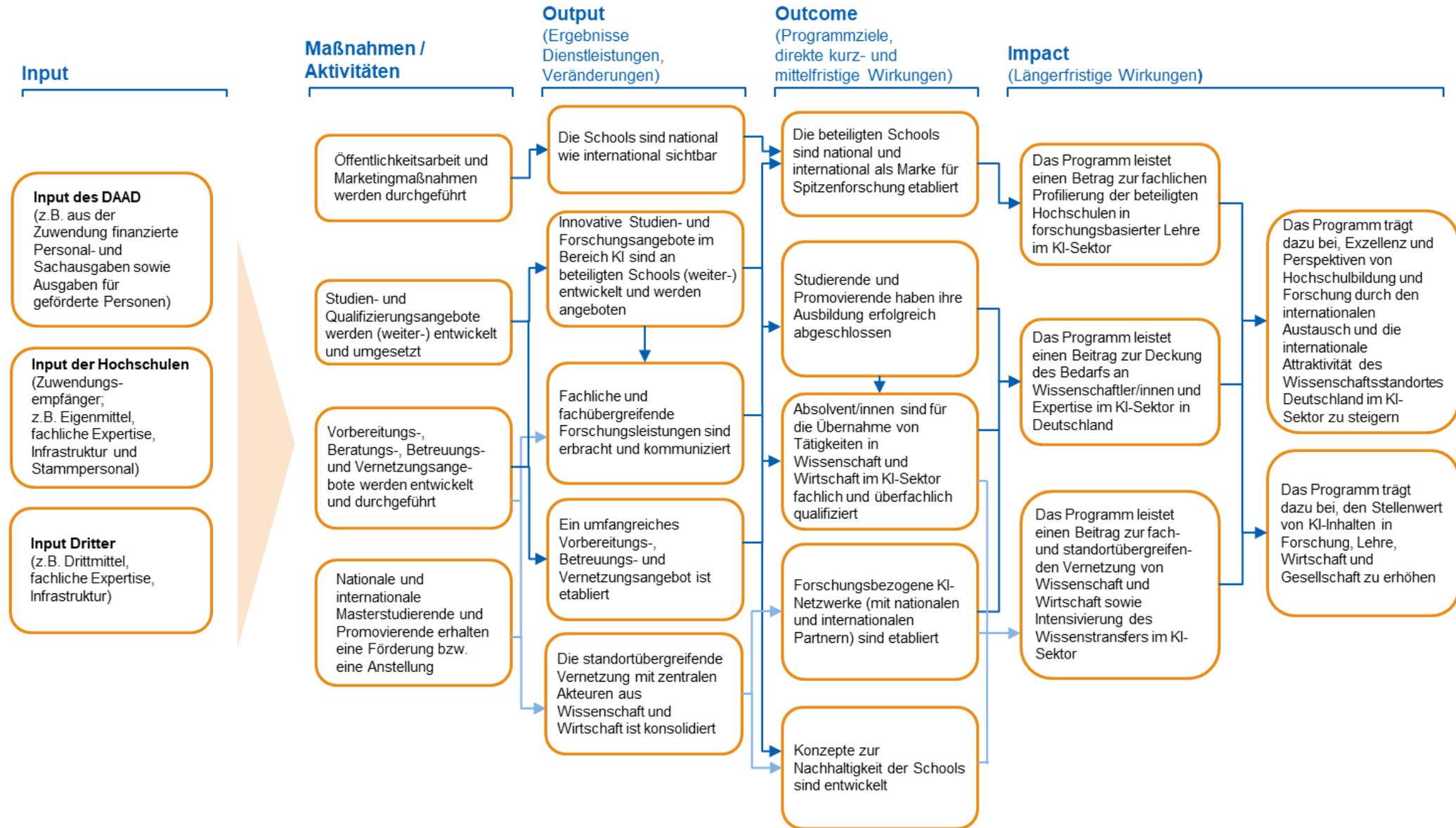
Um zu diesen langfristigen Wirkungen (Impacts) beizutragen, verfolgt das Programm fünf **Programmziele (Outcomes)**:

1. Die beteiligten Schools sind national und international als **Marke für Spitzenforschung** etabliert. So sollen sie beispielsweise eine möglichst hohe Nachfrage an Keynote Lectures von Beteiligten der KI-Schools im Rahmen von Konferenzen erfahren.
2. Im Rahmen des Programms haben Studierende und Promovierende ihre **Ausbildung erfolgreich abgeschlossen**.
3. Durch ihre Beteiligung am Programm sind Absolvent/innen für die Übernahme von **Tätigkeiten in Wissenschaft und Wirtschaft im KI-Sektor** fachlich und überfachlich qualifiziert, indem sie sich fachlich, überfachlich und/oder didaktisch weiterqualifiziert haben.
4. **Forschungsbezogene KI-Netzwerke** (mit nationalen und internationalen Partnern) sind etabliert, die sich unter Beteiligung verschiedener außeruniversitärer Akteure im In- und Ausland verschiedenen fachlichen und regionalen Schwerpunkten widmen.
5. Die KI-Schools sollen **Konzepte zur Nachhaltigkeit** ihrer School entwickeln.

Um dies zu erreichen, sollen auf **Output-Ebene** die KI-Schools national wie international sichtbar gemacht werden, indem die Anzahl der nationalen und internationalen Bewerber/innen gesteigert sowie die Diversität der Herkunftsländer der Bewerber/innen erhöht wird. Darüber hinaus sollen innovative Studien- und Forschungsangebote im Bereich KI an den beteiligten Schools (weiter-) entwickelt und angeboten werden. Dadurch sollen die beteiligten Wissenschaftler/innen in die Lage versetzt werden, fachliche und fachübergreifende Forschungsleistungen zu erbringen und kommunizieren. Zudem soll ein umfangreiches Vorbereitungs-, Betreuungs- und Vernetzungsangebot etabliert sein, an dem zahlreiche Studierende und Promovierende an den KI-Schools teilnehmen können. Schließlich soll die standortübergreifende Vernetzung mit zentralen Akteuren aus Wissenschaft und Wirtschaft konsolidiert sein.

Zur Realisierung dieser Ergebnisse (Outputs) können von den beteiligten Hochschulen und Institutionen verschiedene **Maßnahmen / Aktivitäten** durchgeführt werden. Zentraler Bestandteil der Förderung ist die Vergabe von Stipendien für nationale und internationale Masterstudierende sowie die Einstellung von KI-Nachwuchswissenschaftler/innen während ihrer Promotion als wissenschaftliches Personal. Zuwendungsfähig sind daneben außerdem beispielsweise Ausgaben für die (Weiter-) Entwicklung und Umsetzung von Studien- und Qualifizierungsangeboten, für die Entwicklung und Durchführung von Vorbereitungs-, Beratungs-, Betreuungs- und Vernetzungsangeboten und für die Durchführung von Öffentlichkeitsarbeit und Marketingmaßnahmen (zu den Förderleistungen vgl. Ausschreibung).

Zur Durchführung der Hochschulprojekte werden von den beteiligten Akteuren **Inputs** (s.o.) eingebracht. Seitens des DAAD ist das die Zuwendung (hieraus finanzierte Personalausgaben, Sachausgaben, Ausgaben für Geförderte Personen); seitens der antragstellenden Hochschulen und ggf. weiterer Partner sind dies beispielsweise fachliche Expertise und Infrastruktur.



5. Indikatoren für das Programm „Konrad Zuse Schools of Excellence in Artificial Intelligence“

Für das Programm der KI-Schools wurden die folgenden **Programm**indikatoren festgelegt, zu denen der DAAD im Rahmen der jährlichen Sachberichtslegung der Hochschulen Daten abfragt. Diese Daten dienen der Programmsteuerung durch den DAAD sowie der Rechenschaftslegung.

Maßnahmen / Aktivitäten und zugeordnete Programmindikatoren

Maßnahmen / Aktivitäten	Indikator
Öffentlichkeitsarbeit und Marketingmaßnahmen werden durchgeführt	Anzahl von durchgeführten Marketing-/Informationsmaßnahmen (im Berichtsjahr), differenziert nach <ul style="list-style-type: none"> • Art (z.B. Flyer, Messen/Informationsveranstaltungen, Webseite, Social-Media-Kanäle) • Zielgruppe (z.B. deutsche/ausländische Lehrende/Hochschulen/außeruniversitäre Forschungseinrichtungen, deutsche/ausländische Studierende, Studieninteressierte, Praxispartner)
Studien- und Qualifizierungsangebote werden (weiter-) entwickelt und umgesetzt	Anzahl der neu entwickelten oder überarbeiteten Curricula, Lehrmodule, Lehrveranstaltungen oder sonstigen Studienangebote (seit Förderbeginn) differenziert nach <ul style="list-style-type: none"> • Art (z.B. Curricula, Lehrmodule, Lehrveranstaltungen) • Titel/Thema • Neu entwickelt oder überarbeitet • Level (z.B. Master, PhD) • Umsetzungsstand • Grad der Digitalisierung (z.B. Präsenzlehre, Blended-Learning, Online-Lehre) • Einbeziehung außeruniversitärer Akteure (z.B. Wissenschaft, Wirtschaft, Zivilgesellschaft, Politik) • Anzahl der an der Entwicklung beteiligten Partnerinstitutionen
Vorbereitungs-, Beratungs-, Betreuungs- und Vernetzungsangebote werden entwickelt und durchgeführt	Anzahl der mit Unterstützung des DAAD implementierten Vorbereitungs-, Betreuungs- und Vernetzungsangebote (seit Förderbeginn), differenziert nach <ul style="list-style-type: none"> • Titel/Thema • Art (z.B. Betreuung bei Praktika/bei Abschlussarbeiten in der Firma, Begleitung bei Besuchen von Firmen/Forschungseinrichtungen) • Umsetzungsstand
	Anzahl der mit Unterstützung des DAAD durchgeführten Veranstaltungen, inkl. Fort- und Weiterbildungen (im Berichtsjahr), differenziert nach <ul style="list-style-type: none"> • Titel/Thema • Veranstaltungsort/Land • Dauer • Format (z.B. Workshops, Symposien/Tagungen, Sommerschulen, Planungs-/Steuerungstreffen) • Grad der Digitalisierung (z.B. Präsenzlehre, Blended-Learning, Online-Lehre) • Art der Qualifizierung (z.B. fachlich, überfachlich, didaktisch, administrativ)

	<p>Anzahl der Betreuer/innen (Fellows), die an der Entwicklung und Durchführung von Vorbereitungs-, Beratungs-, Betreuungsangeboten an den Schools beteiligt sind (seit Förderbeginn), differenziert nach</p> <ul style="list-style-type: none"> • Status (z.B. Wissenschaftler/in, Wirtschaftsvertreter/in) • Fachbereich • Institution/Einrichtung
<p>Nationale und internationale Masterstudierende und Promovenden erhalten eine Förderung bzw. eine Anstellung</p>	<p>Anzahl der durchgeführten Förderungen (im Berichtsjahr)</p>
	<p>Anzahl der Geförderten (im Berichtsjahr), differenziert nach</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geschlecht • Land der Staatsangehörigkeit • Status (z.B. Studierende, Doktorand/innen) • Förderung (Neu-/Weiterförderung) • Art der Förderung (Arbeitsvertrag/Stipendium) • Dauer der Förderung • Fächergruppe • Zielland

Programmergebnisse (Outputs) und zugeordnete Programmindikatoren

Output	Indikator
<p>Die Schools sind national wie international sichtbar</p>	<p>Anzahl der nationalen und internationalen Bewerber/innen (im Berichtsjahr), differenziert nach</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geschlecht • Angestrebter Abschluss (Master, PhD)
	<p>Anzahl der Herkunftsländer der Bewerber/innen (im Berichtsjahr), differenziert nach</p> <ul style="list-style-type: none"> • Region
<p>Innovative Studien- und Forschungsangebote im Bereich KI sind an beteiligten Schools (weiter-) entwickelt und werden angeboten</p>	<p>Anzahl der angebotenen Curricula, Lehrmodule, Lehrveranstaltungen oder sonstigen Studien- und Forschungsangeboten im Bereich KI (seit Förderbeginn), differenziert nach</p> <ul style="list-style-type: none"> • Art (z.B. Curricula, Lehrmodule, Lehrveranstaltungen) • Titel/Thema • Neu entwickelt oder überarbeitet • Level (z.B. Master, PhD) • Umsetzungsstand • Grad der Digitalisierung (z.B. Präsenzlehre, Blended-Learning, Online-Lehre) • Einbeziehung außeruniversitärer Akteure (z.B. Wissenschaft, Wirtschaft, Zivilgesellschaft, Politik) • Anzahl der an der Entwicklung beteiligten Partnerinstitutionen
	<p>Qualitative Beschreibung der angebotenen Curricula, Lehrmodule, Lehrveranstaltungen oder sonstigen Studien- und Forschungsangeboten im Bereich KI sowie des jeweiligen Mehrwerts für das Projekt (seit Förderbeginn)</p>

Fachliche und fachübergreifende Forschungsleistungen sind erbracht und kommuniziert	Anzahl der Publikationen zum Forschungsschwerpunkt, an denen Wissenschaftler/innen aus dem Projekt beteiligt sind (im Berichtsjahr), differenziert nach <ul style="list-style-type: none"> • Art der Publikation (z.B. Artikel, Buchkapitel, Buch, Working Paper/Technical Report, Poster, Doktorarbeit) • Autoren • Titel • Erscheinungsort • Umsetzungsstand
	Anzahl der Vorträge im Rahmen von Konferenzen (im Berichtsjahr), differenziert nach <ul style="list-style-type: none"> • Status der Vortragenden (z.B. Studierende, Doktorand/innen, Post-Docs, promovierte Wissenschaftler/innen) • Veranstalter der Konferenz • Name der Konferenz • Titel • Art des Beitrags (z.B. Key-note, Präsentation, Workshop, Podiumsdiskussion)
	Qualitative Beschreibung der fachlichen Ergebnisse der Forschungsleistungen sowie ihres Beitrags zur Erhöhung des Stellenwerts von KI-Inhalten in Forschung, Lehre, Gesellschaft und Wirtschaft
Ein umfangreiches Vorbereitungs-, Betreuungs- und Vernetzungsangebot ist etabliert	Anzahl der mit Unterstützung des DAAD implementierten Vorbereitungs-, Betreuungs- und Vernetzungsmaßnahmen (im Berichtsjahr), differenziert nach <ul style="list-style-type: none"> • Titel/Thema • Art (z.B. Betreuung bei Praktika/bei Abschlussarbeiten in der Firma, Begleitung bei Besuchen von Firmen/Forschungseinrichtungen, Karriereberatung, Workshops, interkulturelle/landeskundliche Veranstaltungen, Sommer-/Winterschulen) • Umsetzungsstand
	Anzahl der Studierenden, die an Vorbereitungs-, Betreuungs- und Vernetzungsangeboten teilgenommen haben (im Berichtsjahr), differenziert nach <ul style="list-style-type: none"> • Geschlecht • Herkunftsland • Art der Maßnahme
Die standortübergreifende Vernetzung mit zentralen Akteuren aus Wissenschaft und Wirtschaft ist konsolidiert	Anzahl der neu gewonnenen und konsolidierten Kontakte mit der Absicht zur Zusammenarbeit (im Berichtsjahr), differenziert nach <ul style="list-style-type: none"> • Bereich (z.B. Wissenschaft, Wirtschaft, Zivilgesellschaft, Politik)

Programmziele (Outcomes) und zugeordnete Programmindikatoren

Outcome	Indikator
Die beteiligten Schools sind national und international als Marke für Spitzenforschung etabliert	Anzahl der Key-note Lectures im Rahmen von Konferenzen (im Berichtsjahr)
	Höhe der eingeworbenen Drittmittel außerhalb der DAAD-Förderung an den KI-Schools (im Berichtsjahr)
	Qualitative Beschreibung der Etablierung der Schools als Marke für Spitzenforschung auf nationaler und internationaler Ebene
Studierende und Promovierende haben ihre Ausbildung erfolgreich abgeschlossen	Anzahl der Studierenden und Promovierenden, die ihre Ausbildung an einer KI-School erfolgreich abgeschlossen haben (seit Förderbeginn), differenziert nach <ul style="list-style-type: none"> • Geschlecht • Herkunftsland • Erwerbener Abschluss (Master, PhD) • Förderstart und Förderende
Absolvent/innen sind für die Übernahme von Tätigkeiten in Wissenschaft und Wirtschaft im KI-Sektor fachlich und überfachlich qualifiziert	Anzahl der Absolvent/innen, die in hochschulübergreifenden Teams mitgearbeitet haben und nach dem Stand der Wissenschaft fachlich und überfachlich qualifiziert wurden (seit Förderbeginn), differenziert nach <ul style="list-style-type: none"> • Fachrichtung • Geschlecht • DAAD-Förderung (ja/nein) • Art der Weiterqualifizierung (z.B. fachlich, didaktisch, überfachlich)
Forschungsbezogene KI-Netzwerke (mit nationalen und internationalen Partnern) sind etabliert	Anzahl der KI-Netzwerke, die die geförderte School auf-/ausgebaut hat (seit Förderbeginn), differenziert nach <ul style="list-style-type: none"> • Name des Netzwerks • Status • Partnerstruktur (inländische/ausländische Partner) • Fachlicher Schwerpunkt • Regionaler Schwerpunkt • Beteiligung außeruniversitärer Akteure (z.B. Wissenschaft, Wirtschaft, Zivilgesellschaft, Politik)
	Qualitative Beschreibung der etablierten KI-Netzwerke und des Einbezugs der nationalen und internationalen Partner
Konzepte zur Nachhaltigkeit der Schools sind entwickelt	Qualitative Beschreibung des entwickelten Konzepts zur Nachhaltigkeit der School (seit Förderbeginn)