

Anlage 1

Handreichung zur wirkungsorientierten Projektplanung und zum Monitoring

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|---|
| Einleitung und Überblick | 2 |
| 1. Wirkungsgefüge und Indikatorenkatalog als Rahmen für die wirkungsorientierte Projektplanung | 2 |
| 1.1 Die Ebenen des Wirkungsgefüges | 2 |
| 1.2 Der Indikatorenkatalog | 3 |
| 2. Wie plane ich mein Projekt wirkungsorientiert? | 3 |
| 2.1 Die Projektplanungsübersicht ausfüllen | 3 |
| 2.2 Projektbeschreibung ausfüllen | 6 |
| 3. Wirkungsgefüge für das Förderprogramm „Deutschsprachige Studiengänge (DSG)“ | 6 |
| 4. Indikatorenkatalog für das Förderprogramm „Deutschsprachige Studiengänge (DSG)“ | 8 |

Einleitung und Überblick

Für eine erfolgreiche Zielerreichung der Förderprogramme und Projekte baut der DAAD auf das Wirkungsorientierte Monitoring (WoM). Als antragstellende Hochschule stellen Sie in Förderprogrammen mit WoM die angestrebten Wirkungen und Wege der Zielerreichung Ihres Projekts dar. Weitergehende Informationen zum WoM und seinem Mehrwert für die Hochschulen und den DAAD finden Sie in diesem [Video](#).

Für die Ausarbeitung Ihres Projektantrages sollten Sie zuerst die Handreichung WoM lesen, bevor Sie die Projektplanungsübersicht und die Projektbeschreibung ausfüllen.

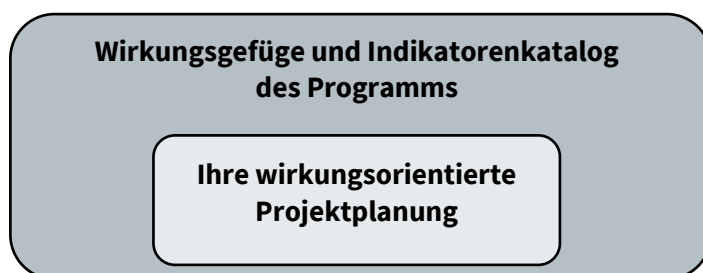
Nach einer kurzen Einführung zu den Grundlagen von WoM stellen wir Ihnen die wichtigsten Schritte vor, mit denen Sie Ihr Projekt wirkungsorientiert planen. Als Grundlage hierzu finden Sie das Wirkungsgefüge und den Indikatorenkatalog des Förderprogramms im zweiten Teil der Handreichung.

Für die Antragstellung mit wirkungsorientierter Projektplanung sehen Sie auch dieses [Video](#).

Antworten zu den wichtigsten Fragen zum WoM finden Sie in den [FAQ zum Wirkungsorientierten Monitoring](#).

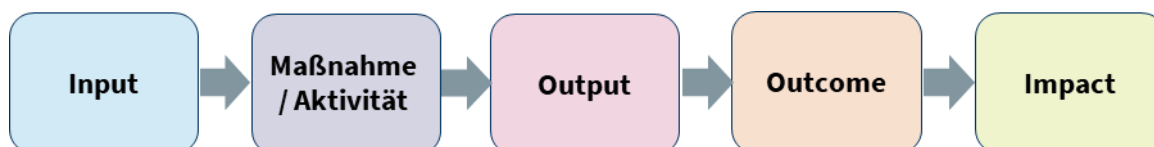
1. Wirkungsgefüge und Indikatorenkatalog als Rahmen für die wirkungsorientierte Projektplanung

Den Rahmen für Ihre wirkungsorientierte Projektplanung bilden das Wirkungsgefüge (siehe 3) und der Indikatorenkatalog (siehe 4) des Förderprogramms. Das Wirkungsgefüge dient der **Veranschaulichung der Förderlogik** des Programms und stellt die Ziele dar, die der DAAD mit dem Programm erreichen möchte. Der Indikatorenkatalog verdeutlicht, wie der DAAD die Wirksamkeit des Programms überprüft.



1.1 Die Ebenen des Wirkungsgefüges

Das Wirkungsgefüge besteht aus fünf Wirkungsebenen:



Längerfristige Wirkungen (Impacts)

Die Impacts beschreiben die angestrebten längerfristigen, direkten oder indirekten Wirkungen eines Programms.

Ziele (Outcomes)

Auf der Outcome-Ebene sind die kurz- und mittelfristigen Wirkungen (= Programmziele) definiert, die der DAAD mit seinem Förderprogramm erreichen möchte. Die Programmziele resultieren aus der Nutzung der Outputs und leisten einen Beitrag zur Erreichung der Impacts.

Ergebnisse (Outputs)

Auf der Output-Ebene sind die angestrebten Ergebnisse, Dienstleistungen und Veränderungen (Outputs) dargestellt, die aus den Maßnahmen / Aktivitäten resultieren und einen Zwischenschritt hin zu den Programmzielen (Outcomes) bilden.

Maßnahmen / Aktivitäten

Die Maßnahmen / Aktivitäten eines Programms entsprechen den förderfähigen Maßnahmen, die in einem Förderprogramm vorgesehen sind (s. Förderrahmen). Die Durchführung der Maßnahmen / Aktivitäten führt zu den Programmergebnissen (Outputs).

Inputs

Zur Umsetzung von Maßnahmen / Aktivitäten wird ein Input benötigt. Zum Input gehören die Zuwendung des DAAD sowie personelle, fachliche und infrastrukturelle Ressourcen des Zuwendungsempfängers, ggf. des Weiterleitungsempfängers und/oder weiterer Partner.

1.2 Der Indikatorenkatalog

Den im Wirkungsgefüge benannten Inputs, Maßnahmen / Aktivitäten, Ergebnissen (Outputs) und kurz- und mittelfristigen Wirkungen bzw. Zielen (Outcomes) sind Programmindikatoren zugeordnet, die im Indikatorenkatalog aufgelistet sind (siehe 4). Durch die strukturierte Abfrage der Programmindikatoren in den jährlichen Sachberichten überprüft der DAAD die Wirksamkeit seiner Förderprogramme. Gleichzeitig sind die Ergebnisse wichtige Grundlage für die Programmsteuerung.

Hinweis:

Ein Indikator ist eine Variable oder ein Faktor (quantitativer oder qualitativer Natur), welcher in Form eines einfachen und verlässlichen Instruments die Veränderungen, die durch eine Maßnahme bewirkt wurden, misst und wiedergibt.

2. Wie plane ich mein Projekt wirkungsorientiert?

Bei der **wirkungsorientierten Projektplanung** planen Sie von den angestrebten Projektzielen (Outcomes) über die angestrebten Projektergebnisse (Outputs) hin zu den Maßnahmen / Aktivitäten.

2.1 Die Projektplanungsübersicht ausfüllen

Ihre wirkungsorientierte Projektplanung stellen Sie in der **Projektplanungsübersicht** dar. Die tabellenartige Projektplanungsübersicht bildet die Wirkungslogik Ihres Projekts ab. Wichtig ist eine **kurze und übersichtliche Darstellung**, indem Sie jeweils konkrete Projektziele (Outcomes), Projektergebnisse (Outputs) und Maßnahmen/Aktivitäten benennen¹. Orientieren Sie sich gerne an einem [Beispiel einer ausgefüllten Projektplanungsübersicht](#).

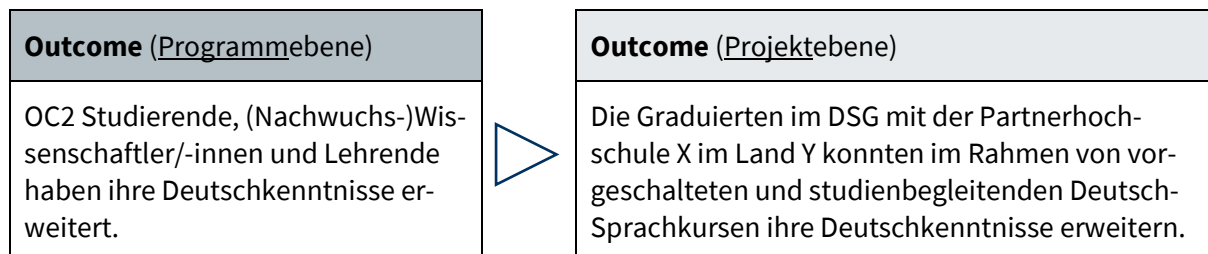
Bei der Projektplanung verfügen Sie über Gestaltungsspielraum hinsichtlich der Formulierung Ihrer Ergebnisse (Outputs) und Ziele (Outcomes) sowie der Wege der Zielerreichung; die Projektziele müssen dabei mit den im Wirkungsgefüge genannten Programmzielen konsistent sein.

¹ Sie müssen keine Impacts für Ihr Projekt formulieren.

Sie gehen bei Ihrer wirkungsorientierten Projektplanung folgendermaßen vor:

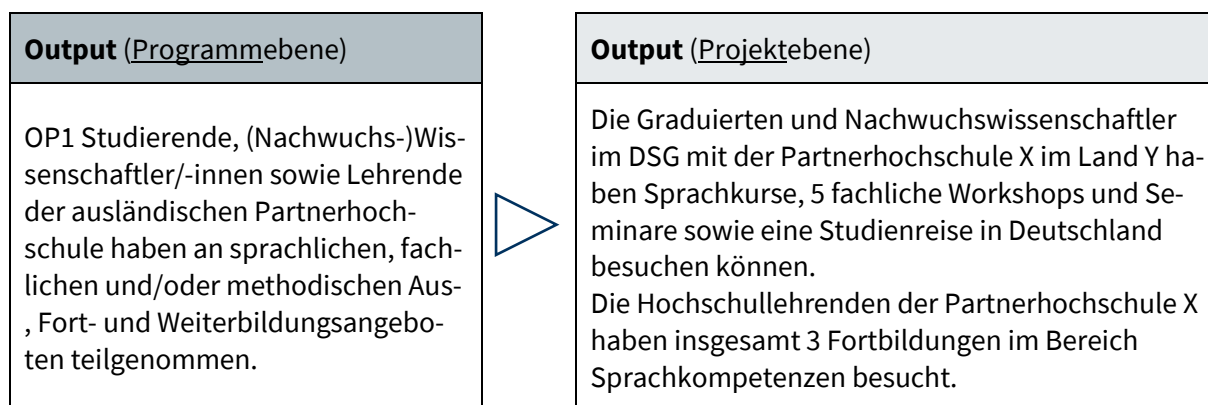
a) Im ersten Schritt formulieren Sie die **Projektziele (Outcomes)**. Ausgehend von den Programmzielen (im Wirkungsgefüge) spezifizieren Sie Ihre angestrebten Projektziele.

Beispiel 1: Spezifizierung eines Projektziels (Outcome)



b) Im zweiten Schritt formulieren Sie die **Projektergebnisse (Outputs)**. Angestrebte Ergebnisse (Outputs) sind sichtbar und quantifizierbar. Ausgehend von den Ergebnissen (Outputs) auf Programmebene spezifizieren Sie Ihre angestrebten Ergebnisse (Outputs) (z.B. welche Hochschulen, welcher Studiengang etc.).

Beispiel 2: Spezifizierung eines Projektergebnisses (Output)



c) Im dritten Schritt legen Sie für jedes projektspezifische Ergebnis (Output) und Ziel (Outcome) nach Möglichkeit nur je einen **aussagekräftigen Indikator** fest. Es kann zur Erfassung der Zielerreichung jedoch erforderlich sein, dass Sie mehr als einen Indikator vorsehen (z.B. Anzahl von Lehrveranstaltungen und Zahl der Teilnehmenden).

- **Spezifizierung:**
 Programmindikatoren, die für Ihr Projekt zutreffend sind, können Sie für Ihre Zwecke spezifizieren. Sie können bei Bedarf auch eigene Indikatoren formulieren.
 Formulieren Sie die Projektindikatoren nur für die wesentlichen Aspekte der Outputs und Outcomes des Projekts.
- **Wertbestückung:**
 Legen Sie für alle Indikatoren fest, wie viel von etwas in welchem Zeitrahmen im Projekt eingesetzt, umgesetzt und erreicht werden soll (**Wertbestückung**). Nur so ist eine Überprüfung der Zielerreichung möglich. Anhaltspunkte zur Wertbestückung liefern Erfahrungswerte aus ähnlichen Projekten, Vorgaben Ihrer Hochschule oder auch der Dialog mit Partnern und Experten.

Achten Sie darauf, dass die Indikatoren für Ihr Projekt den **SMART-Kriterien** entsprechen:

- Specific:** präzise und eindeutig hinsichtlich der Qualität und Quantität (Wer? Was? Wie?)
- Measurable:** mit angemessenem Aufwand und zu angemessenen Kosten messbar
- Attainable:** Zielvorgabe im gegebenen Rahmen realistisch erreichbar
- Relevant:** aussagekräftig hinsichtlich der intendierten Veränderungen
- Time-Bound:** zeitlich festgelegt

Beispiel 1 Spezifizierung / Wertbestückung eines Indikators für ein Projektziel (Outcome)

| | | |
|--|---|--|
| Outcome (Programmebene) | | Outcome (Projektebene) |
| OC2 Studierende, (Nachwuchs-)Wissenschaftler/-innen und Lehrende haben ihre Deutschkenntnisse erweitert. | ▷ | Die Graduierten und die Nachwuchswissenschaftler im DSG mit der Partnerhochschule X im Land Y konnten im Rahmen von vorgeschalteten und studienbegleitenden Deutsch-Sprachkursen ihre Deutschkenntnisse erweitern. |
| Indikator (Programmebene) | | Indikator (Projektebene) |
| Qualitative Beschreibung der erworbenen sprachlichen Kompetenzen der Studierenden, (Nachwuchs-)Wissenschaftler/-innen und Lehrenden (falls möglich unter Angabe des Sprachniveaus gemäß GER) (im Berichtsjahr) | ▷ | Die Graduierten des Deutschsprachigen Studiengangs mit der Partneruniversität X im Land Y haben im Rahmen von einem vorgeschalteten und zwei studienbegleitenden Deutsch-Sprachkursen ihre Kenntnisse auf Niveau B1 erweitert. Die vorgeschalteten Sprachkurse wurden durch das Sprachinstitut MN durchgeführt. Die Doktoranden am Studiengang konnten studienbegleitend ihre Sprachkenntnisse auf B2 erweitern. Die studienbegleitenden Sprachkurse werden im Sprachzentrum der Hochschule organisiert. |

Beispiel 2 Spezifizierung/Wertbestückung eines Indikators für ein Projektergebnis (Output)

| | | |
|--|---|---|
| Output (Programmebene) | | Output (Projektebene) |
| OP1 Studierende, (Nachwuchs-)Wissenschaftler/-innen sowie Lehrende der ausländischen Partnerhochschule haben an sprachlichen, fachlichen und/oder methodischen Aus-, Fort- und Weiterbildungsangeboten teilgenommen. | ▷ | Die Graduierten und Nachwuchswissenschaftler/-innen im DSG mit der Partnerhochschule X im Land Y haben Sprachkurse, 5 fachliche Workshops und Seminare sowie eine Studienreise in Deutschland besuchen können. Die Hochschullehrenden der Partnerhochschule X haben insgesamt 3 Fortbildungen im Bereich Sprachkompetenzen besucht. |
| Indikator (Programmebene) | | Indikator (Projektebene) |
| Anzahl der Teilnehmenden an den durch den DAAD geförderten (in der Projektbeschreibung als Maßnahme | ▷ | 15 Graduierte, davon 5 Studentinnen und 10 Studenten haben an Sprachkursen, fachlichen |

aufgeführten) Aus-, Fort- und Weiterbildungsangeboten (im Berichtsjahr), differenziert nach

- Geschlecht

Workshops und Seminaren und an der Studienreise in Deutschland teilgenommen.

3 Hochschullehrende der Partnerhochschule x, davon 2 Hochschullehrerinnen und 1 Hochschullehrer haben Fortbildungen im Bereich Sprach- und Medienkompetenzen absolviert.

d) Benennen Sie im vierten Schritt die **Informationsquellen** und **Methoden**, die für die Erhebung der Daten zur Messung der Indikatoren notwendig sind. Sehen Sie hierzu auch das [Beispiel der Projektplanungsübersicht](#).

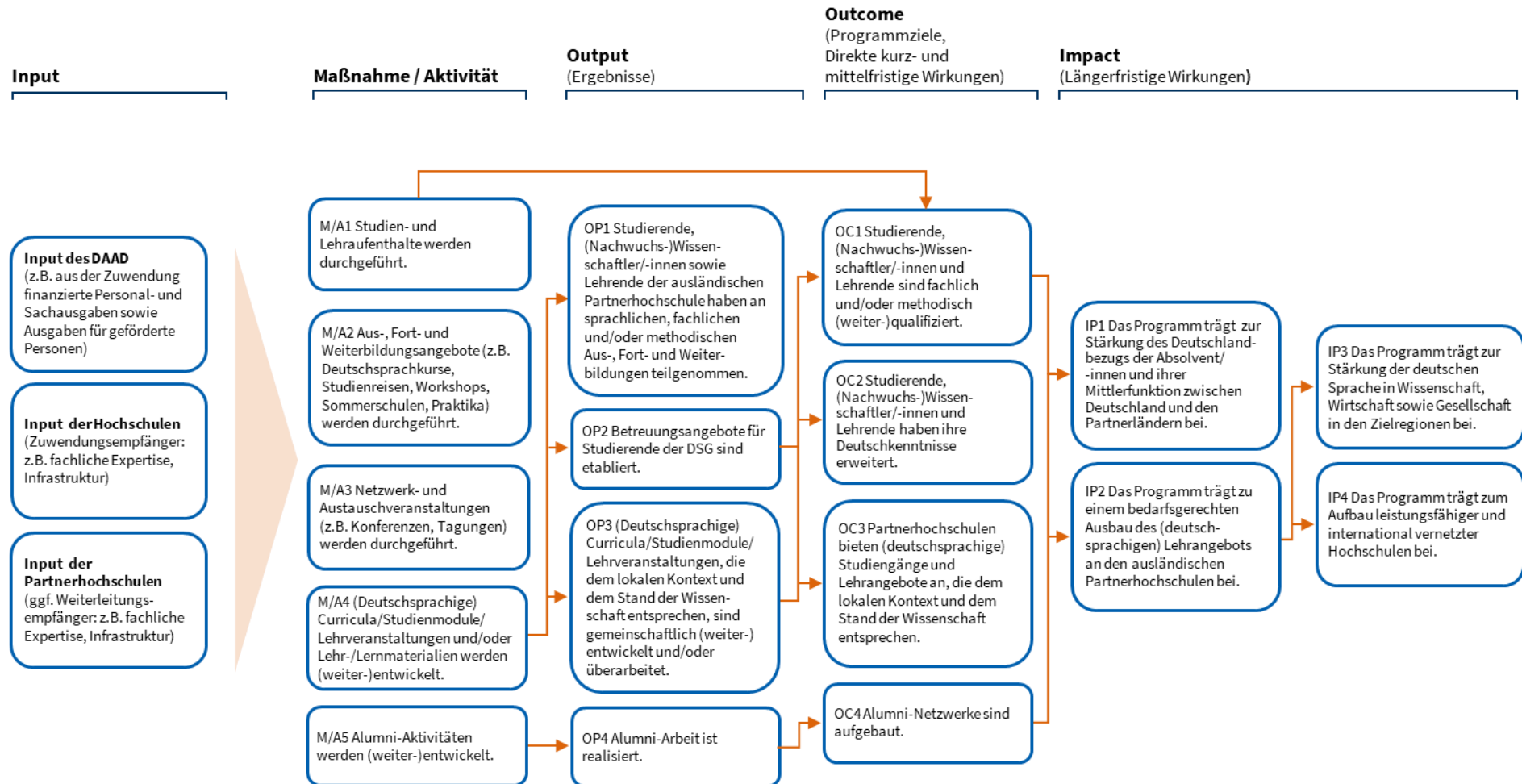
2.2 Projektbeschreibung ausfüllen

In der Projektbeschreibung beschreiben Sie Ihr Projekt in fachlich-inhaltlicher Hinsicht sowie die Maßnahmen / Aktivitäten in Bezug auf die Ziele Ihres eigenen Projekts. Dabei berücksichtigen Sie die Wirkungslogik, Programmziele und Auswahlkriterien. Weiterhin erstellen Sie einen Zeitplan für Ihr Projekt.

Checkliste zum Auswahlkriterium der wirkungsorientierten Projektplanung:

- ✓ Klarer Bezug zwischen den **Projektzielen** (Outcomes) und -ergebnissen (Outputs)
- ✓ Klarer Bezug des **Projekts** zu den **Programmzielen** (Outcomes) und den **Programmergebnissen** (Outputs)
- ✓ Die Projektbeschreibung legt nachvollziehbar dar, welche Maßnahmen / Aktivitäten im zeitlichen Verlauf realisiert werden sollen und wie diese zu den **projektspezifischen** Ergebnissen (Outputs) und Zielen (Outcomes) beitragen
- ✓ **Projektspezifische** Indikatoren entsprechen den SMART-Kriterien

3. Wirkungsgefüge für das Förderprogramm „Deutschsprachige Studiengänge (DSG)“



4. Indikatorenkatalog für das Förderprogramm „Deutschsprachige Studiengänge (DSG)“

Für das Programm Deutschsprachige Studiengänge (DSG) wurden die folgenden **Programmindikatoren** festgelegt, zu denen der DAAD im Rahmen der jährlichen Sachberichtslegung der Hochschulen Daten abfragt. Diese Daten dienen der Programmsteuerung durch den DAAD sowie der Rechenschaftslegung.

| | |
|--|--|
| | <p>Grunddaten zu <u>bereits bestehenden</u> Deutschsprachigen Studiengängen</p> <p><i>Falls bestehender Studiengang: Abfrage der Grunddaten.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezeichnung des Studiengangs • Fach (Fächerliste) • Start des Studiengangs (Jahr) • Abschluss: <ul style="list-style-type: none"> - Bachelor - Master - Diplom - Zertifikat (z.B. LL.M) - Sonstiges • Dauer (in Semestern) • Falls zutreffend: ECTS • Anteil der deutschsprachigen Studienanteile <ul style="list-style-type: none"> - Bis zu 50% - Mehr als 50% • Weitere Sprache/n (Mehrfachantwort) <ul style="list-style-type: none"> - keine - Englisch - Landessprache/n • Art des Studiengangs <ul style="list-style-type: none"> - Eigenständiger Studiengang (z.B. BA, MA) - Ergänzendes Studienangebot (z.B. Zertifikat) • Akkreditierter Studiengang? <ul style="list-style-type: none"> - Akkreditierung in Planung/Vorbereitung - Erste Akkreditierung abgeschlossen - Reakkreditierung abgeschlossen - Keine Akkreditierung geplant/erforderlich • Primäres Lehr-Lern-Format (Grad der Digitalisierung) <ul style="list-style-type: none"> - Präsenz - Blended-Learning - Online-Lehre • Anzahl der Studienplätze pro Kohorte • Anzahl der Bewerberinnen und Bewerber letzte Studienkohorte • Anzahl der Studierenden letzte Studienkohorte • Anzahl der Absolventinnen und Absolventen letzte Studienkohorte |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | Qualitative Beschreibung des Stellenwerts der deutschen Sprache im Studiengang. |
|--|--|

Maßnahmen / Aktivitäten und zugeordnete Programmindikatoren

| Maßnahme / Aktivität | Indikator |
|--|--|
| M/A1 Studien- und Lehraufenthalte werden durchgeführt. | <p>Anzahl der geförderten Personen (im Berichtsjahr), differenziert nach</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geschlecht • Land der Staatsangehörigkeit (DAAD-Schlüssel) • Status <ul style="list-style-type: none"> - Studierende auf Bachelor-Niveau - Studierende auf Master-Niveau - Doktorand/in - Wissenschaftler/in u. Hochschullehrer/in (inkl. Postdoktorand/in) - Sonstige • Neuförderung im Berichtsjahr (Ja/Nein) • Art der Förderung <ul style="list-style-type: none"> - Studium - Forschung - Sprachkurs - Fachkurs - Praktikum - Studienreise - Lehrtätigkeit - Sommer-/Winterschule - Trainingskurs - Workshop • Dauer der Förderung im Berichtsjahr • Dauer der Förderung insgesamt • Fächergruppe (DAAD-Schlüssel) • Studienbereich (DAAD-Schlüssel) • Entsendeland (DAAD-Schlüssel) • Zielland (DAAD-Schlüssel) • Art der Finanzierung: <ul style="list-style-type: none"> - Mobilität/Aufenthalt - Teilstipendium (inkl. Nebenleistungen) - Vollstipendium (inkl. Nebenleistungen) - Kursgebühren - Krankenversicherung - Honorar (Lehre und Forschung) - geldwerte Leistung (Teilnahme an Veranstaltungen) • Format der Teilnahme: <ul style="list-style-type: none"> - Präsenz - Online |

| Maßnahme / Aktivität | Indikator |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Blended mobility |
| <p>M/A2 Aus-, Fort- und Weiterbildungsangebote (z.B. Deutschsprachkurse, Studienreisen, Workshops, Sommerschulen, Praktika) werden durchgeführt.</p> | <p>Anzahl der durch den DAAD geförderten (in der Projektbeschreibung als Maßnahme aufgeführten) Aus-, Fort- und Weiterbildungsangebote (im Berichtsjahr), differenziert nach</p> <ul style="list-style-type: none"> • Titel/Thema • Art des Angebots <ul style="list-style-type: none"> - Curricularer Bestandteil - Zusätzliches, studienbegleitendes Angebot • Veranstaltungsort/Land • Dauer in Tagen • Format: <ul style="list-style-type: none"> - Workshops - Studienvorbereitende Deutschsprachkurse - Studienbegleitende Deutschsprachkurse - Sommerschulen - Studienreisen/Exkursionen - Praktika - Sonstiges • Grad der Digitalisierung <ul style="list-style-type: none"> - Präsenzformat - Blended Learning bzw. hybrides Format - Online-Format • Zielgruppe/n (Mehrfachauswahl): <ul style="list-style-type: none"> - Studierende - Promovierende - Postdocs - Wissenschaftler/-innen/ Hochschullehrer/-innen (inkl. Professor/-innen) - Sonstige • Art der Qualifizierung (Mehrfachauswahl) <ul style="list-style-type: none"> - Sprachlich - Fachlich - Methodisch - Didaktisch • Fortgebildete Lehrkräfte |
| <p>M/A3 Netzwerk- und Austauschveranstaltungen (z.B. Konferenzen, Tagungen) werden durchgeführt.</p> | <p>Anzahl der durchgeführten Netzwerk- und Austauschveranstaltungen (im Berichtsjahr), differenziert nach</p> <ul style="list-style-type: none"> • Titel/Thema • Veranstaltungsort/Land • Dauer (in Tagen) • Format <ul style="list-style-type: none"> - Workshops - Symposien/Tagungen/Konferenzen - Planungs- und Steuerungstreffen - Sonstiges |

| Maßnahme / Aktivität | Indikator |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Grad der Digitalisierung <ul style="list-style-type: none"> - Präsenzformat - Blended Learning bzw. hybrides Format - Online-Format • Zielgruppe/n (Mehrfachauswahl): <ul style="list-style-type: none"> - Studierende - Promovierende - Postdocs - Wissenschaftler/-innen/ Hochschullehrer/-innen (inkl. Professor/-innen) - Alumni - Sonstige • Einbeziehung projektexterner Akteure nach verschiedenen Bereichen (Mehrfachauswahl) <ul style="list-style-type: none"> - Wissenschaft/Forschung - Wirtschaft - Zivilgesellschaft (z.B. NGOs) - Öffentlicher Sektor/Politik - Sonstiges - Keine außeruniversitären Akteure beteiligt |
| M/A4 (Deutschsprachige) Curricula/Studienmodule/ Lehrveranstaltungen und/oder Lehr-/ Lernmaterialien werden (weiter-) entwickelt. | <p>Qualitative Beschreibung der (weiter-)entwickelten Curricula, Studienmodule oder Lehrveranstaltungen sowie des jeweiligen Mehrwerts für die am DAAD-Projekt beteiligten Hochschule(n) (seit Förderbeginn)</p> <hr/> <p>Qualitative Beschreibung der neu bzw. weiterentwickelten Lehr-/Lernmaterialien (seit Förderbeginn)</p> |
| M/A5 Alumni-Aktivitäten werden (weiter-)entwickelt. | <p>Qualitative Beschreibung des (weiter-)entwickelten Alumni-Konzepts bzw. der Alumni-Aktivitäten (seit Förderbeginn)</p> |

Programmergebnisse (Outputs) und zugeordnete Programmindikatoren

| Output | Indikator |
|--|--|
| OP1 Studierende, (Nachwuchs-)Wissenschaftler/-innen sowie Lehrende der ausländischen Partnerhochschule haben an sprachlichen, fachlichen und/oder methodischen Aus-, Fort- | <p>Anzahl der Teilnehmenden an den durch den DAAD geförderten (in der Projektbeschreibung als Maßnahme aufgeführten) Aus-, Fort- und Weiterbildungsangeboten (im Berichtsjahr), differenziert nach</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geschlecht |

| Output | Indikator |
|---|--|
| und Weiterbildungsangeboten teilgenommen. | |
| OP2 Betreuungsangebote für Studierende der DSG sind etabliert. | <p>Qualitative Beschreibung der für die Studierenden der DSG erbrachten Betreuungsangebote (z.B. Angebote zur Vorbereitung auf Deutsch-landaufenthalte, spezifische Betreuungsangebote vor Ort), einschließlich Benennung der Zielgruppe/n (im Berichtsjahr)</p> |
| <p>OP3 (Deutschsprachige) Curricula/Studienmodule/Lehrveranstaltungen, die dem lokalen Kontext und dem Stand der Wissenschaft entsprechen, sind gemeinschaftlich (weiter-)entwickelt und/oder überarbeitet.</p> | <p>Anzahl der für den bestehenden Studiengang neu entwickelten oder überarbeiteten (digitalen) Curricula, Studienmodule, Lehrveranstaltungen oder sonstigen Studienangebote (seit Förderbeginn), differenziert nach</p> <ul style="list-style-type: none"> • Art: <ul style="list-style-type: none"> - Curricula (=vollständige Studiengänge) - Studienmodule - Lehrveranstaltungen - Sonstiges • Titel/Thema • Neu entwickelt/weiterentwickelt bzw. überarbeitet • Level: <ul style="list-style-type: none"> - Bachelor - Master - Zertifikat (z.B. LL.M) - Sonstiges • Sprache (Mehrfachantwort) <ul style="list-style-type: none"> - Deutsch - Englisch - Landessprache • Umsetzungsstand² <ul style="list-style-type: none"> - Konzeption begonnen - Konzeption abgeschlossen - In Umsetzung - Sonstiges • Primäres Lehr-Lern-Format (Grad der Digitalisierung) <ul style="list-style-type: none"> - Präsenz - Blended-Learning - Online-Lehre <p>Grunddaten zu neu eingerichteten Deutschsprachigen Studiengängen</p> <p><u>Filterfrage:</u> <i>Handelt es sich bei dem DAAD-geförderten Projekt um die Entwicklung eines neuen Studienganges oder um eine Weiterentwicklung eines bereits bestehenden Studiengangs?</i></p> |

² Auswertung des Output-Indikators: Konzeption begonnen, Konzeption abgeschlossen

| Output | Indikator |
|--|---|
| | <p>Anzahl der neu entwickelten Deutschsprachigen Studiengänge (seit Förderbeginn), differenziert nach</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezeichnung des Studiengangs • Fach (Fächerliste) • (Geplanter) Start des Studiengangs (Jahr) • Abschluss: <ul style="list-style-type: none"> - Bachelor - Master - Diplom - Zertifikat (z.B. LL.M) - Sonstiges • Dauer (in Semestern) • Falls zutreffend: ECTS • Anteil der deutschsprachigen Studienanteile <ul style="list-style-type: none"> - Bis zu 50% - Mehr als 50% • Weitere Sprache/n (Mehrfachantwort) <ul style="list-style-type: none"> - keine - Englisch - Landessprache/n • Art des Studiengangs <ul style="list-style-type: none"> - Eigenständiger Studiengang (z.B. BA, MA) - Ergänzendes Studienangebot (z.B. Zertifikat) • Akkreditierung <ul style="list-style-type: none"> - Akkreditierung in Planung/Vorbereitung - Keine Akkreditierung geplant/erforderlich • Primäres Lehr-Lern-Format (Grad der Digitalisierung) <ul style="list-style-type: none"> - Präsenz - Blended-Learning - Online-Lehre • Anzahl der geplanten Studienplätze pro Kohorte <p>Qualitative Beschreibung des Stellenwerts der deutschen Sprache im (geplanten) Studiengang.</p> |
| <p>OP4 Alumni-Arbeit ist realisiert.</p> | <p>Anzahl der durchgeführten Alumni-Aktivitäten und Angebote (im Berichtsjahr), differenziert nach</p> <ul style="list-style-type: none"> • Art: <ul style="list-style-type: none"> - Aufbau und/oder Pflege einer Alumni-Datenbank - Aktivitäten in einem Alumni-Verband - Alumni als Referenten/Multiplikatoren im Studienangebot/Studiengang eingesetzt - Auftritte/Einsätze von Alumni für die Bewerbung des DSG - Sonstiges |

Programmziele (Outcomes) und zugeordnete Programmindikatoren

| Outcome | Indikator |
|---|---|
| <p>OC1 Studierende, (Nachwuchs-)Wissenschaftler/-innen und Lehrende sind fachlich und/oder methodisch (weiter-) qualifiziert.</p> | <p>Qualitative Beschreibung der erworbenen fachlichen und/oder methodischen Kompetenzen/ Weiterqualifikationen der Studierenden, (Nachwuchs-)Wissenschaftler/-innen und Lehrenden (im Berichtsjahr)</p> |
| <p>OC2 Studierende, (Nachwuchs-)Wissenschaftler/-innen und Lehrende haben ihre Deutschkenntnisse erweitert.</p> | <p>Qualitative Beschreibung der erworbenen sprachlichen Kompetenzen der Studierenden, (Nachwuchs-)Wissenschaftler/-innen und Lehrenden (falls möglich unter Angabe des Sprachniveaus gemäß GER) (im Berichtsjahr)</p> |
| <p>OC3 Partnerhochschulen bieten (deutschsprachige) Studiengänge und Lehrangebote an, die dem lokalen Kontext und dem Stand der Wissenschaft entsprechen.</p> | <p>Anzahl der <u>für den bestehenden Studiengang</u> neu entwickelten und bereits eingeführten (digitalen) Curricula, Studienmodule, Lehrveranstaltungen oder sonstigen Studienangebote (seit Förderbeginn), differenziert nach</p> <ul style="list-style-type: none"> • Art: <ul style="list-style-type: none"> - Curricula (=vollständige Studiengänge) - Studienmodule - Lehrveranstaltungen - Sonstiges • Titel/Thema • Neu entwickelt/weiterentwickelt bzw. überarbeitet • Level: <ul style="list-style-type: none"> - Bachelor - Master - Zertifikat (z.B. LL.M) - Sonstiges • Sprache (Mehrfachantwort) <ul style="list-style-type: none"> - Deutsch - Englisch - Landessprache • Umsetzungsstand³ • Primäres Lehr-Lern-Format (Grad der Digitalisierung) <ul style="list-style-type: none"> - Präsenz - Blended-Learning - Online-Lehre <p>Grunddaten zu <u>neu eingerichteten Deutschsprachigen Studiengängen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezeichnung des Studiengangs |

³ Auswertung des Outcome-Indikators: in Umsetzung

| Outcome | Indikator |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Fach (Fächerliste) • (Geplanter) Start des Studiengangs (Jahr) • Abschluss: <ul style="list-style-type: none"> - Bachelor - Master - Diplom - Zertifikat (z.B. LL.M) - Sonstiges • Dauer (in Semestern) • Falls zutreffend: ECTS • Sprache (Mehrfachantwort) <ul style="list-style-type: none"> - Deutsch - Englisch - Landessprache • Art des Studiengangs <ul style="list-style-type: none"> - Eigenständiger Studiengang (z.B. BA, MA) - Ergänzendes Studienangebot (z.B. Zertifikat) • Akkreditierung <ul style="list-style-type: none"> - Akkreditierung in Planung/Vorbereitung - Keine Akkreditierung geplant/erforderlich • Primäres Lehr-Lern-Format (Grad der Digitalisierung) <ul style="list-style-type: none"> - Präsenz - Blended-Learning - Online-Lehre • Anzahl der geplanten Studienplätze pro Kohorte • Falls zutreffend: Anzahl der Bewerberinnen und Bewerber letzte Studienkohorte • Falls zutreffend: Anzahl der Studierenden letzte Studienkohorte • Falls zutreffend: Anzahl der Absolventinnen und Absolventen letzte Studienkohorte |
| <p>OC4 Alumni-Netzwerke sind aufgebaut.</p> | <p>Qualitative Beschreibung der aufgebauten Alumni-Netzwerke, einschließlich Anzahl der eingebundenen Alumni und, sofern bekannt, der der Aktivitäten der Netzwerke sowie ihres Mehrwerts für den DSG (seit Förderbeginn)</p> |