Deutscher Akademischer Austauschdienst
German Academic Exchange Service

INDIKATORENKATALOG

Integrierte internationale Studiengänge mit Doppelabschluss (Anschlussförderung)

Ergebnisse	Indikatoren
Studierende und Lehrende haben Studien- und Lehraufenthalte absolviert.	**Anzahl der Studierenden, die einen Studienaufenthalt an der jeweiligen Partnerhochschule bzw. deutschen Hochschule absolviert haben (im Berichtsjahr), differenziert nach** • Entsendeland (DAAD-Schlüssel) • Zielland (DAAD-Schlüssel) • Neuförderung im Berichtsjahr (ja/nein) • Semester des Aufenthalts
	Anzahl der <u>geförderten</u> Lehrenden, die einen Lehraufenthalt an der jeweiligen Partnerhochschule bzw. deutschen Hochschule absolviert haben (im Berichtsjahr), differenziert nach • Entsendeland (DAAD-Schlüssel) • Zielland (DAAD-Schlüssel) • Neuförderung im Berichtsjahr (ja/nein) • Anzahl der Lehraufenthalte • Gesamtdauer (in Tagen) • Titel/Thema der durchgeführten Lehrveranstaltung(en)
	Anzahl der Studierenden, die an Lehrveranstaltungen teilgenommenen haben, die von geförderten Lehrenden durchgeführt wurden (im Berichtsjahr), differenziert nach • Titel/Thema der durchgeführten Lehrveranstaltung(en)
Curricula, Lehrmodule oder Lehrveranstaltungen für die Studiengänge mit Doppelabschluss sind gemeinschaftlich (weiter-)entwickelt.	**Anzahl der (weiter-)entwickelten Curricula (= vollständige Studiengänge), Lehrmodule oder Lehrveranstaltungen (seit Förderbeginn), differenziert nach** • Titel/Thema • Art: - Curricula - Lehrmodule - Lehrveranstaltungen - Sonstiges • Neu oder überarbeitet: - Neu entwickelt - Überarbeitet • Level: - Bachelor - Master

Ergebnisse	Indikatoren
	• Umsetzungsstand: - Konzeptionsphase begonnen (Ergebnisebene) - Im Entwurf vorliegend (Ergebnisebene) - Hochschulintern abgestimmt (Zielebene) - Erprobt (Zielebene) - Angeboten (Zielebene) - Akkreditiert (Zielebene) - Sonstiges • Format der Durchführung: - Präsenz - Hybrid - Online
	Qualitative Beschreibung der (weiter-)entwickelten Curricula, Lehrmodule oder Lehrveranstaltungen (seit Förderbeginn)
Qualitätssicherungsprozesse sind umgesetzt und strukturelle Rahmenbedingungen der Studiengänge mit Doppelabschluss sind optimiert.	Qualitative Beschreibung der umgesetzten oder weiterentwickelten Qualitätssicherungsprozesse (z. B. eine begonnene oder abgeschlossene Reakkreditierung, Evaluationsinstrumente auf studentischer Ebene) und optimierten strukturellen Rahmenbedingungen sowie des Mehrwerts für den geförderten Studiengang (seit Förderbeginn)
Die Studiengänge mit Doppelabschluss sind beworben.	**Art der umgesetzten Maßnahmen zur Marketing- und Öffentlichkeitsarbeit (im Berichtsjahr), differenziert nach** • Art der Maßnahme (Mehrfachnennung möglich): - Webseite - Social Media - (virtuelle) Informations- und Werbeveranstaltungen - Videos - Newsletter - Informations- und Werbematerialien - Sonstiges
Kontakte mit Alumni der Studiengänge mit Doppelabschluss sind erweitert bzw. intensiviert.	**Anzahl der in der Kontaktdatenbank eingetragenen Alumni (seit Förderbeginn)**
	Anzahl der durchgeführten Vernetzungsveranstaltungen für Alumni (im Berichtsjahr), differenziert nach • Titel/Thema der durchgeführten Veranstaltung • Format der Durchführung: - Präsenz - Hybrid - Online

Ergebnisse	Indikatoren
	Anzahl der teilgenommenen Alumni an den Vernetzungsveranstaltungen (im Berichtsjahr), differenziert nach • Titel/Thema der durchgeführten Veranstaltung
	Qualitative Beschreibung der Kontakte mit Alumni hinsichtlich des Mehrwerts für den geförderten Studiengang (seit Förderbeginn)

Ziele	Indikatoren
Leistungsstarke Studierende sind im Rahmen internationaler Studiengänge mit Doppelabschluss weiterqualifiziert und/oder haben einen Abschluss erworben.	**Anzahl der Absolventinnen und Absolventen im geförderten Studiengang (im Berichtsjahr), differenziert nach** • Bezeichnung der (Partner-)Hochschule • Level: - Bachelor - Master • Art des Abschlusses: - Double Degree - Joint Degree • Kommentar zur Anzahl der Absolventinnen und Absolventen (optional)
	Anzahl der eingeschriebenen Studierenden im geförderten Studiengang (im Berichtsjahr), differenziert nach • Bezeichnung der (Partner-)Hochschule • Kommentar zur Anzahl der eingeschriebenen Studierenden (optional)
	Qualitative Beschreibung der erworbenen fachlichen, sprachlichen, interkulturellen und internationalen Kompetenzen aller Studierenden bzw. Absolventinnen und Absolventen (seit Förderbeginn)
Lehrende haben interkulturelle und internationale Lehrerfahrungen erworben.	Qualitative Beschreibung der erworbenen interkulturellen und internationalen Lehrerfahrungen der Lehrenden (seit Förderbeginn)
(Partner-)Hochschulen bieten weiterentwickelte internationale Studiengänge mit Doppelabschluss an.	**Anzahl der (weiter-)entwickelten Curricula (= vollständige Studiengänge), Lehrmodule oder Lehrveranstaltungen (seit Förderbeginn), differenziert nach** • Titel/Thema • Art: - Curricula - Lehrmodule

Ziele	Indikatoren
	- Lehrveranstaltungen - Sonstiges • Neu oder überarbeitet: - Neu entwickelt - Überarbeitet • Level: - Bachelor - Master • Umsetzungsstand: - Konzeptionsphase begonnen (Ergebnisebene) - Im Entwurf vorliegend (Ergebnisebene) - Hochschulintern abgestimmt (Zielebene) - Erprobt (Zielebene) - Angeboten (Zielebene) - Akkreditiert (Zielebene) - Sonstiges • Format der Durchführung - Präsenz - Hybrid - Online
	Qualitative Beschreibung der (weiter-)entwickelten Curricula, Lehrmodule oder Lehrveranstaltungen (seit Förderbeginn)
Die Attraktivität und Wettbewerbsfähigkeit der internationalen Studiengänge mit Doppelabschluss sind gestärkt.	**Anzahl der Neueinschreibungen im geförderten Studiengang (im Berichtsjahr), differenziert nach** • Bezeichnung der (Partner-)Hochschule • Kommentar zur Anzahl der Neueinschreibungen (optional)
	Anzahl der Bewerbungen für den geförderten Studiengang (im Berichtsjahr), differenziert nach • Bezeichnung der (Partner-)Hochschule • Kommentar zur Anzahl der Bewerbungen (optional)
	Qualitative Beschreibung der gestärkten Attraktivität und Wettbewerbsfähigkeit, die der Studiengang durch die DAAD-Förderung erfahren hat (z. B. fachlicher Mehrwert, Erweiterung der Internationalisierungsexpertise an der deutschen Hochschule) und wie sich die gestärkte Attraktivität und Wettbewerbsfähigkeit bemerkbar macht (z. B. Steigerung der Studierendenzahlen, gesteigerte Zufriedenheit der Studierenden, Steigerung der Sichtbarkeit) (seit Förderbeginn)
	Qualitative Beschreibung des beruflichen Werdegangs der Absolventinnen und Absolventen des geförderten Studiengangs (seit Förderbeginn)