INDIKATORENKATALOG

Transnationale Bildung – Studienangebote deutscher Hochschulen im Ausland

Ergebnisse	Indikator
(Digitale) Studienangebote (mit Praxisbezug), die dem lokalen Kontext und dem Stand der Wissenschaft entsprechen, sind nach deutschen Qualitätsstandards (weiter-)entwickelt.	Anzahl der neu entwickelten oder überarbeiteten Curricula (= vollständiger Studiengang), Lehrmodule und/oder Lehrveranstaltungen (seit Förderbeginn), differenziert nach • Art: - Curricula (=vollständige Studiengänge) - Lehrmodule - Lehrveranstaltungen - Sonstiges • Titel/Thema • Joint Teaching: ja/nein • Neu entwickelt oder überarbeitet: - Neu entwickelt - Überarbeitet • Level: - Bachelor - Master - PhD - Sonstiges • Umsetzungsstand: - Konzeptionsphase begonnen - Im Entwurf vorliegend - Hochschulintern abgestimmt - Erprobt - Angeboten - Akkreditiert - Sonstiges • Primäres Lehr-Lern-Format (Grad der Digitalisierung): - Präsenzlehre - Blended-Learning - Online-Lehre • Einbeziehung außeruniversitärer Akteure - Wissenschaft/Forschung - Wirtschaft - Zivilgesellschaft (z.B. NGOs) - Öffentlicher Sektor/Politik - Keine außeruniversitären Akteure beteiligt - Sonstiges • Anzahl der an der Entwicklung beteiligten Partnerinstitutionen
	Qualitative Beschreibung der (weiter-)entwickelten Curricula, Lehrmodule oder Lehrveranstaltungen sowie des jeweiligen Mehrwerts für die am DAAD-Projekt beteiligten Hochschule(n) (seit Förderbeginn).

Ergebnisse	**Indikator**
Der Deutschlandbezug ist gestärkt.	Qualitative Beschreibung der Stärkung des Deutschlandbezugs durch die durchgeführten Maßnahmen (im Berichtsjahr).
Konzepte zur finanziellen Nachhaltigkeit sind weiterentwickelt und umgesetzt.	Qualitative Beschreibung der Weiterentwicklung und Umsetzung der Konzepte, um die finanzielle Nachhaltigkeit des Studienangebotes zu sichern (z.B. Studiengebühren, Drittmittel etc.) (seit Förderbeginn).
Der Austausch zwischen den ausländischen und deutschen Partnerhochschulen sowie außeruniversitären Akteuren ist gestärkt und unterstützt.	Anzahl der neuen Kontakte, der im DAAD-Programm geförderten Hochschulen, mit der Absicht zur Zusammenarbeit (im Berichtsjahr), differenziert nach • Bereich - Wissenschaft/Forschung - Wirtschaft - Zivilgesellschaft (z.B. NGOs) - Öffentlicher Sektor/Politik - Sonstiges
	Anzahl der konsolidierten Kontakte, der im DAAD-Programm geförderten Hochschulen, mit bestehenden Partnern (seit Förderbeginn) differenziert nach • Bereich - Wissenschaft/Forschung - Wirtschaft - Zivilgesellschaft (z.B. NGOs) - Öffentlicher Sektor/Politik - Sonstiges
	Qualitative Beschreibung der Entwicklungen und gegebenenfalls Veränderungen der Kooperationen im Rahmen des Projekts für das Berichtsjahr (z.B. Gewinnung neuer Partnerinstitutionen, Ausscheiden ehemals aktiver Partnerinstitutionen, Festigung von Kooperationsbeziehungen mit außeruniversitären Akteuren).

Ziele	Indikator
Die deutschen Hochschulen haben ihr internationales Profil/ Internationalisierungs-strategien geschärft und sind als Akteure auf dem globalen Bildungsmarkt vertreten/etabliert.	Qualitative Beschreibung, inwieweit sich die deutschen Hochschulen durch die Teilnahme am Programm internationalisiert haben (z. B. Betreuungskonzept für ausländische Studierende, in Lehrveranstaltungen, im Rahmen der Internationalisierungsstrategie) und wie sie sich durch die Projekte auf dem globalen Bildungsmarkt positioniert bzw. etabliert haben (seit Förderbeginn).
Die deutschen Hochschulen bieten finanziell unabhängig geplante, konkurrenz-starke Studienangebote und Hochschul-gründungen an.	Anzahl der (weiter-) erprobten und/oder angebotenen entwickelten internationalen und praxisorientierten Studienangebote (z.B. Curricula (= vollständiger Studiengang), Lehrmodule, Lehrveranstaltungen; seit Förderbeginn), differenziert nach • Art - Curricula - Lehrmodule - Lehrveranstaltungen - Sonstiges • Titel/Thema • Joint Teaching: ja/nein • Neu oder überarbeitet: - Neu entwickelt - Überarbeitet • Mit digitalen Formaten und Prozessen (ja/nein) • Level - Bachelor - Master - PhD • Umsetzungsstand - Konzeptionsphase begonnen - im Entwurf vorliegend - hochschulintern abgestimmt - erprobt - angeboten - akkreditiert - Sonstiges • Primäres Lehr-Lern-Format (Grad der Digitalisierung): - Präsenzlehre - Blended-Learning - Online-Lehre • Einbeziehung außeruniversitärer Akteure nach Bereich - Wissenschaft - Wirtschaft - Zivilgesellschaft

Ziele	Indikator
	- Politik
	Anzahl der Studienplätze in den (weiter-) entwickelten Studienangeboten (seit Förderbeginn), differenziert nach • Art - Curricula (= vollständiger Studiengang) - Lehrmodul - Lehrveranstaltungen - Sonstiges • Level - Bachelor - Master - PhD
	Anzahl der Bewerberinnen und Bewerber um Studienplätze in den (weiter-) entwickelten Studienangeboten (seit Förderbeginn), differenziert nach • Art - Curricula (= vollständiger Studiengang) - Lehrmodul - Lehrveranstaltungen - Sonstiges • Geschlecht (w/m/d) • Level - Bachelor - Master - PhD
	Anzahl der Studierenden in den entwickelten Studienangeboten (seit Förderbeginn), differenziert nach • Art - Curricula (= vollständiger Studiengang) - Lehrmodul - Lehrveranstaltungen - Sonstiges • Geschlecht (w/m/d) • Level - Bachelor - Master - PhD
	Qualitative Beschreibung des Status des Studienangebotes in der Bildungslandschaft des Partnerlandes/der Partnerländer sowie des jeweiligen Mehrwerts für die am DAAD-Projekt beteiligten Hochschule(n) (seit Förderbeginn).
Der Praxisbezug der Studienangebote ist durch die Zusammenarbeit mit den	Anzahl der aktiven Kooperationspartner (z.B. Wirtschaft) der im DAAD-Programm geförderten deutschen Hochschulen sowie des ausländischen Partners (seit Förderbeginn), differenziert nach • Name der Institution/Unternehmen • Sitz der Institution (DAAD-Schlüssel)

Ziele	Indikator
außeruniversitären Akteuren (u.a. Wirtschaft) ausgebaut.	• Bereich - Wissenschaft/Forschung - Wirtschaft - Zivilgesellschaft (z.B. NGOs) - Öffentlicher Sektor/Politik - Sonstiges • Status der Partnerschaft - Im Zuwendungsvertrag festgelegt (mit MoU) - Weitere Partner (mit MoU) - Weitere Partner (ohne MoU) • Entwicklung der Partnerschaft - Neu gewonnen - Unverändert - Konsolidiert - Institutionalisiert - Kooperation beendet • Art der Kooperation (Mehrfachauswahl): - Praktikumsplätze - Stipendien - Abschlussarbeiten - Spenden - Stiftungslehrstühle - Sonstiges
Talentierte / leistungsstarke internationale Studierende, Graduierte, Promovierende etc. sind für die deutschen Hochschulen gewonnen.	Qualitative Beschreibung des Verbleibs der Absolventinnen und Absolventen der Studienangebote (seit Förderbeginn).
	Anzahl der Absolventinnen und Absolventen des entwickelten Studienangebotes (seit Förderbeginn), differenziert nach • Art - Curricula (= vollständiger Studiengang) - Lehrmodul - Lehrveranstaltungen - Sonstiges • Geschlecht (w/m/d) • Level - Bachelor - Master - PhD
Globale Netzwerke sind weiter ausgebaut/etabliert.	Anzahl der Netzwerke, an denen sich die im DAAD-Programm geförderten Hochschulen aktiv beteiligen (seit Förderbeginn), differenziert nach • Name/Bezeichnung des Netzwerks • Fachlicher Schwerpunkt (DAAD-Schlüssel) • Regionaler Schwerpunkt (DAAD-Schlüssel) • Beteiligung außeruniversitärer Akteure - Wissenschaft/Forschung - Wirtschaft

Ziele	Indikator
	- Zivilgesellschaft (z.B. NGOs) - Öffentlicher Sektor/Politik - Keine Beteiligung außeruniversitärer Akteure - Sonstiges • Mehrwert für das Projekt
	Anzahl der Netzwerke, die die im DAAD-Programm geförderten Hochschulen auf-/ausgebaut haben (seit Förderbeginn), differenziert nach • Name des Netzwerks • Neugründung / Erweiterung • Netzwerkstruktur (Mehrfachauswahl) - Inländische Partner - Ausländische Partner • Fachlicher Schwerpunkt (DAAD-Schlüssel) • Regionaler Schwerpunkt (DAAD-Schlüssel) • Beteiligte Akteure (Mehrfachauswahl) - Universitäre Wissenschaft/Forschung - Außeruniversitäre Wissenschaft/Forschung - Wirtschaft - Zivilgesellschaft (z.B. NGOs) - Öffentlicher Sektor/Politik - Sonstiges • Mehrwert für das Projekt
	Qualitative Beschreibung der Aktivitäten in den Netzwerken sowie der Entwicklung der Netzwerke (im Berichtsjahr) und der Relevanz für die Internationalisierung der beteiligten Hochschulen.