**INDIKATORENKATALOG**

# Transnationale Bildung – Stärkung und Exzellenz durch Profilbildung

| Ergebnisse | Indikatoren |
|---|---|
| Das Studienangebot an der Partnerhochschule im Ausland ist (curricular, methodisch und didaktisch) gestärkt und erweitert. | Anzahl der weiterentwickelten Curricula (=vollständige Studiengänge), Lehrmodule und/oder Lehrveranstaltungen (seit Förderbeginn), differenziert nach<br>• Art:<br>- Curricula (=vollständige Studiengänge),<br>- Lehrmodule<br>- Lehrveranstaltungen<br>- Sonstiges<br>• Joint Teaching: ja/nein<br>• Titel/Thema<br>• Art der Weiterentwicklung (Mehrfachauswahl):<br>- curricular<br>- methodisch<br>- didaktisch<br>• Art des Abschlusses<br>- Ausländischer Abschluss<br>- Deutscher Abschluss<br>- Joint Degree<br>- Double Degree<br>• Level:<br>- Bachelor<br>- Master<br>- PhD<br>- Sonstiges<br>• Umsetzungsstand:<br>- Konzeptionsphase begonnen<br>- Im Entwurf vorliegend<br>- Hochschulintern abgestimmt<br>- Erprobt<br>- Angeboten<br>- Akkreditiert<br>- Sonstiges<br>• Primäres Lehr-Lern-Format (Grad der Digitalisierung):<br>- Präsenzlehre<br>- Blended-Learning<br>- Online-Lehre<br>• Einbeziehung außeruniversitärer Akteure<br>- Wissenschaft/Forschung<br>- Wirtschaft<br>- Zivilgesellschaft (z.B. NGOs)<br>- Öffentlicher Sektor/Politik |

| Ergebnisse | Indikatoren |
|---|---|
| | - Keine außeruniversitären Akteure beteiligt<br>- Sonstiges<br>• Anzahl der an der Entwicklung beteiligten Partnerinstitutionen |
| Strukturen im Bereich Forschung und Lehre zwischen dem deutschen und ausländischen Standort sind aufgebaut. | Anzahl der aufgebauten Strukturen in Lehre und Forschung (seit Förderbeginn), differenziert nach<br>• Bezeichnung<br>• Bereich<br>- Lehre<br>- Forschung<br>- Angewandte Forschung<br>- Sonstiges<br>• Umsetzungsstand<br>- Konzeption begonnen<br>- Konzeption abgeschlossen<br>- Umsetzung eingeleitet<br>- Umsetzung abgeschlossen<br>- Sonstiges |
| | Qualitative Beschreibung der zwischen den deutschen und ausländischen Partnerhochschulen in Lehre und Forschung aufgebauten Strukturen (seit Förderbeginn). |
| Der Deutschlandbezug ist gestärkt. | Qualitative Beschreibung der Stärkung des Deutschlandbezugs des Studienangebots durch die durchgeführten Maßnahmen (seit Förderbeginn). |
| Alumninetzwerke sind aufgebaut und neue Partner aus der Wirtschaft und der Hochschullandschaft sind eingebunden. | Qualitative Beschreibung der Entwicklungen und gegebenenfalls Veränderungen der Netzwerke im Rahmen des Projekts für das Berichtsjahr (z.B. Gewinnung neuer Partnerinstitutionen, Ausscheiden ehemals aktiver Partnerinstitutionen, Festigung von Kooperationsbeziehungen, Gründung von Alumninetzwerken, Funktion der Netzwerke) (im Berichtsjahr). |

| Ziele | Indikatoren |
|---|---|
| Bestehende TNB-Studienangebote sind qualitativ (weiter-) entwickelt (u.a. im Hinblick auf | Anzahl der weiterentwickelten Curricula (=vollständige Studiengänge), Lehrmodule und/oder Lehrveranstaltungen (seit Förderbeginn), differenziert nach<br>• Art:<br>- Curricula (=vollständige Studiengänge),<br>- Lehrmodule<br>- Lehrveranstaltungen |

| Ziele | Indikatoren |
|---|---|
| Deutschlandbezug, neue Lehrkonzepte). | - Sonstiges<br>• Joint Teaching: ja/nein<br>• Titel/Thema<br>• Art der Weiterentwicklung:<br>- curricular<br>- methodisch<br>- didaktisch<br>• Art des Abschlusses<br>- Ausländischer Abschluss<br>- Deutscher Abschluss<br>- Joint Degree<br>- Double Degree<br>• Level:<br>- Bachelor<br>- Master<br>- PhD<br>- Sonstiges<br>• Umsetzungsstand:<br>- Konzeptionsphase begonnen<br>- Im Entwurf vorliegend<br>- Hochschulintern abgestimmt<br>- Erprobt<br>- Angeboten<br>- Akkreditiert<br>- Sonstiges<br>• Primäres Lehr-Lern-Format (Grad der Digitalisierung):<br>- Präsenzlehre<br>- Blended-Learning<br>- Online-Lehre<br>• Einbeziehung außeruniversitärer Akteure<br>- Wissenschaft/Forschung<br>- Wirtschaft<br>- Zivilgesellschaft (z.B. NGOs)<br>- Öffentlicher Sektor/Politik<br>- Keine außeruniversitären Akteure beteiligt<br>- Sonstiges<br>• Anzahl der an der Entwicklung beteiligten Partnerinstitutionen<br>• Anzahl erfolgreich abgeschlossener Qualifizierungsarbeiten, die aus einem Forschungsprojekt entstanden sind<br>• Anzahl erfolgreich abgeschlossener Qualifizierungsarbeiten mit Deutschlandbezug (fachlich, sprachlich und/oder durch Betreuung durch die deutsche Hochschule) |
| | Qualitative Beschreibung der (curricularen, methodischen und didaktischen) Weiterentwicklungen des Studienangebotes sowie des jeweiligen Mehrwerts für die am DAAD-Projekt beteiligten Hochschule(n) (seit Förderbeginn). |

| Ziele | Indikatoren |
|---|---|
| Bestehende Studienangebote sind zusammengeführt oder in eigenständigen Fakultäten bzw. Kollegs institutionell organisiert. | Anzahl der neu gegründeten Fakultäten, Kollegs und anderweitigen institutionellen Organisationen der bestehenden Studienangebote (seit Förderbeginn), differenziert nach<br>• Name/Bezeichnung<br>• Art der Institutionalisierung<br>- Fakultät<br>- Kolleg<br>- Sonstiges<br>• Fachbereich<br>• Umsetzungsstand:<br>- In Konzeption<br>- Konzept im Entwurf vorliegend<br>- Hochschulintern abgestimmt<br>- Umsetzung begonnen<br>- Umsetzung vollständig abgeschlossen<br>- Sonstiges<br>• Anzahl der beteiligten Partnerinstitutionen |
| | Qualitative Beschreibung der Gründe für die Zusammenführung und des Status der neu gegründeten Fakultäten, Kollegs oder intentionellen Organisationen in der Bildungslandschaft des Partnerlandes/der Partnerländer sowie des jeweiligen Mehrwerts für die beteiligten Hochschule(n) (seit Förderbeginn). |
| Die Studienangebote sind finanziell nachhaltig geplant und am Ende des Förderzeitraums auch in der neuen Form wieder wirtschaftlich unabhängig und wettbewerbsfähig. | Anzahl der Studienplätze in den Studienangeboten (seit Förderbeginn) differenziert nach<br>• Studiengang<br>• Angestrebter Abschluss<br>- Bachelor<br>- Master<br>- PhD<br>- Sonstiges<br>• Art des Abschlusses<br>- Ausländischer Abschluss<br>- Deutscher Abschluss<br>- Joint Degree<br>- Double Degree |

| Ziele | Indikatoren |
|---|---|
| | Anzahl der Studierenden in den Studienangeboten (seit Förderbeginn), differenziert nach<br>• Studiengang<br>• Angestrebter Abschluss<br>- Bachelor<br>- Master<br>- PhD<br>- Sonstiges<br>• Art des Abschlusses<br>- Ausländischer Abschluss<br>- Deutscher Abschluss<br>- Joint Degree<br>- Double Degree |
| | Qualitative Beschreibung des Konzepts, um die finanzielle Nachhaltigkeit des Studienangebotes zu sichern sowie wettbewerbsfähig auf dem Bildungsmarkt des Partnerlandes/der Partnerländer zu sein. (seit Förderbeginn). |
| Die Studienangebote sind sichtbar und attraktiv für Studierende und außeruniversitäre Partner. | Anzahl der Bewerberinnen und Bewerber um Studienplätze in den Studienangeboten (seit Förderbeginn), differenziert nach<br>• Studiengang<br>• Angestrebter Abschluss<br>- Bachelor<br>- Master<br>- PhD<br>- Sonstiges<br>• Art des Abschlusses<br>- Ausländischer Abschluss<br>- Deutscher Abschluss<br>- Joint Degree<br>- Double Degree<br>- Sonstiges |
| | Qualitative Beschreibung der Öffentlichkeitsarbeit und der Marketingmaßnahmen zur Steigerung der Sichtbarkeit der Projekte und damit der Studienangebote (im Berichtsjahr). |