



Dhoch³.
**Impulse für die Deutschlehrerausbildung
an Hochschulen weltweit**

Projektauftritt am 4. Mai 2018, Berlin

Die Dhoch3-Moodle-Plattform

Für die Deutschlehrer-Ausbildung
an Hochschulen weltweit

Benjamin Schmäling

Dhoch³
Für die Deutschlehrer-Ausbildung
an Hochschulen weltweit

> moodle.daad.de

iDA Internationale
DAAD
Akademie

Herzlich willkommen!

Mit dem Projekt Dhoch3 unterstützt der DAAD die akademische Ausbildung künftiger Deutschlehrerinnen und Deutschlehrer in Schule und Hochschule. Das Online-Angebot

Herzlich willkommen!

Auf der interaktiven Plattform der Internationalen DAAD-Akademie (iDA) finden Sie digitale Lernmaterialien des Bereichs „Englisch für Angestellte der

Themen & Autorentteams

**Methoden und Prinzipien der
Fremdsprachendidaktik Deutsch**
Prof. Dr. Nicola Würffel,
Prof. Dr. Dietmar Rösler & Team
Universität Leipzig und Universität Gießen

**Lehr- und Unterrichtsplanung DaF für
Hochschule und Schule**
Prof. Dr. Heike Roll & Team
Universität Duisburg-Essen

**Lehren und Lernen mit elektronischen
(Online-)Medien**
Prof. Dr. Jörg Roche & Team
LMU München

Deutsch für den Beruf
Prof. Dr. Hermann Funk & Team
Universität Jena

Fachkommunikation Deutsch
Prof. Dr. Thorsten Roelcke & Team
TU Berlin

Wissenschaftssprache Deutsch
Prof. Dr. Christian Fandrych & Team
Universität Leipzig

**Konzepte von Mehrsprachigkeit,
Tertiärsprachendidaktik**
Prof. Dr. Britta Hufeisen & Team
TU Darmstadt

**Fremdsprachenlernen und -lehren
erforschen**
Prof. Dr. Claudia Riemer & Team
Universität Bielefeld

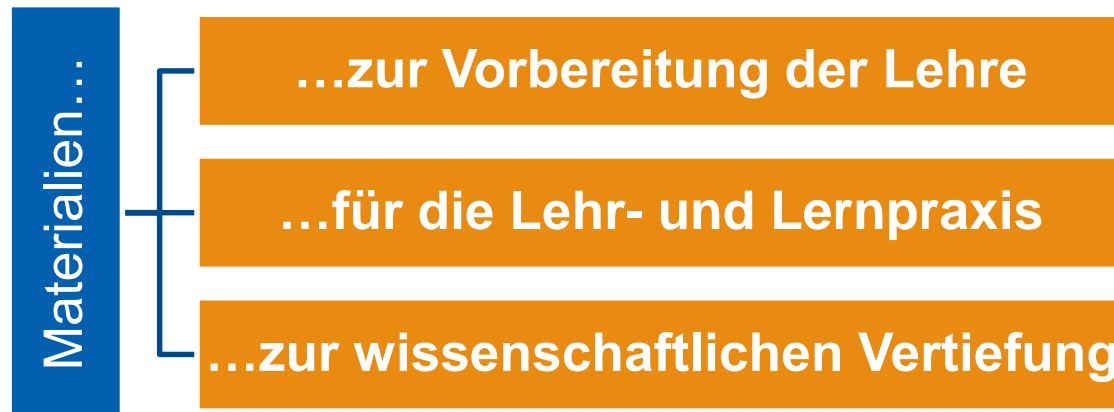
Ausführliche Informationen zu den
Modulinhalten unter

www.daad.de/dhoch3

Moodle-Plattform:

moodle.daad.de

- Jedes Modul besteht aus **Themen, Kapiteln und Bausteinen**.
- Die Anzahl an **Themen und Kapiteln** ist **variabel** und folgt inhaltlichen und didaktischen Erwägungen.
- Jedes Thema oder Kapitel besteht aus **drei Bausteinen**:



- **Materialien:**
 - fachliche Überblicksdarstellungen
 - kommentierte Präsentationen
 - Ideen zur Gestaltung der Lehre
 - grundlegende & weiterführende Literatur in Volltext, z.B. themenrelevante HSK-Bände
- **Tools zur Kommunikation & Kollaboration:**
 - Foren, Chats, Wikis
 - interaktive Test- und Übungsformate
 - Videokonferenz-/Webinar-Tool

Baustein 1: Materialien zur Vorbereitung der Lehre

Thema 5: Fachliche Einführung

Fachliche Einführung in das Thema "Beobachtung, Analyse und Reflexion von authentischen Unterrichtssequenzen" mit Literaturliste

Originaltext: Altrichter, Feindt & Zehetmeier (2014)

Originaltext: Schramm (2014)

Schramm, Karen (2014): Besondere Forschungsansätze: Videobasiert
Demirkaya, Sevilen/ Feldmeier, Alexis et al. (Hgg.): Empirische Forsch
Zweitsprache. Eine Einführung. Paderborn: Schöningh, S. 243-254.

Baustein 3: Materialien zur Vertiefung des wissenschaftlichen

Aufgaben zu Altrichter/ Feindt/ Zehetmeier (2014)

Aufgaben zur Texterschließung und zur Diskussion zu Altrichter, Herbert/ Feindt, Andreas/ Ze Lehrerinnen und Lehrer erforschen ihren Unterricht: Aktionsforschung. In: Terhart, Ewald et al Forschung zum Lehrerberuf. Münster: Waxmann, S. 285-307.

Aufgaben zu Schramm (2014)

Fragen zur Texterschließung und zur Diskussion zu Schramm, Karen (2014): Besondere Fors Videobasierte Unterrichtsforschung. In: Settinieri, Julia/ Demirkaya, Sevilen/ Feldmeier, Alexis Forschungsmethoden für Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Eine Einführung. Paderborn

Baustein 2: Materialien für die Lehr- und Lernpraxis

Abfrage: Vorwissen "Unterrichtsbeobachtung"

Mit dieser Abfrage soll Ihr Vorwissen zum Thema "Unterrichtsbeobachtung" erfasst werden. Ziel ist es, die Seminarinhalte gut an Ihren Kenntnisstand anzupassen.

Interview (Video auf Moodle gespeichert)

Interview mit einer DaF-Lehrerin zum Thema Unterrichtsplanung

Interview wird eine DaF-Lehrerin an einer Sprachschule in Deutschland, in der Studieninteressierte aus dem Ausland auf die Hochschulzugangsprüfungen DSH und TestDaF vorbereitet werden. Das Interview findet im Anschluss an einen Unterrichtsblock mit einer Lernergruppe auf B2-Niveau statt. Themen des Interviews sind u.a. die Zusammensetzung der Lernergruppe, die Planung und Durchführung des Unterrichtsblocks sowie allgemeinere Fragen der Unterrichtsplanung.

Interview (Video auf Google Drive gespeichert)

Aufgabe: Vergleich von Beobachtungsbögen




Unterschiedliche Bögen zur Beobachtung von Unterricht werden nach Gestaltung, Aufbau und Eignung für bestimmte Zwecke verglichen.

PPT zur Aufgabe Vergleich von Beobachtungsbögen




Die annotierte PPT bietet einen Vorschlag, wie die Aufgabe "Vergleich von Beobachtungsbögen" im Seminar (insbesondere als Vorbereitung auf eine Unterrichtsbeobachtung) umgesetzt werden kann.

Videobasierte Unterrichtsforschung (Modul 2)





Präsenz-Phase I

-  (1) Fachliche Einführung: Beobachtung, Analyse und Reflexion von Unterricht
-  (2) Präsentation: Einführung in das Thema Unterrichtsbeobachtung und Unterrichtsforschung
-  (3) Hinführung und Leitfragen zu Schramm (2014)

Online-Phase I

-  (4) Schramm (2014): Videobasierte Unterrichtsforschung (Volltext)
-  (5) Kurztest zu Schramm (2014)
-  (6) Diskussionsforum zu Schramm (2014)

Präsenz-Phase II

-  (7) Videoausschnitt Gruppenarbeit, B2-Sprachkurs
-  (8) Präsentation: Vergleich von Beobachtungsbögen
-  (9) Arbeitsmaterial: Unterrichtsbeobachtung / Beobachtungsbögen
-  kommentierte Bibliographie

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit

Benjamin Schmäling
Projektreferent **Dhoch3**
DAAD Bonn, Referat S14
+49 228 882 8840
schmaeling@daad.de

> www.daad.de/dhoch3
> moodle.daad.de