

Joint und Double Degree Programme: Chancen und Herausforderungen

Matthias Kuder
Center for International Cooperation
Freie Universität Berlin

Berlin, 2. Juni 2014



Definition?

*„A review of the literature, university web pages, survey reports and research articles shows a plethora of terms used to describe international collaborative programs, such as **double and joint degrees**. These terms include: **double, multiple, tri-national, joint, integrated, collaborative, international, consecutive, concurrent, co-tutelle, overlapping, conjoint, parallel, simultaneous, and common degrees**. They mean different things to different people within and across countries, thereby, causing mass confusion about the real meaning and use of these terms....”*

Knight, Jane (2011). “Doubts and Dilemmas with Double Degree Programs”.

In: “Globalisation and Internationalisation of Higher Education” [online monograph]. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*. Vol. 8, No 2, pp. 297-312. UOC.

Wachsende Zahl und Bedeutung: Joint und Double Degree Programme

Keine genaue globale Zählung möglich, aber:

- Institute of International Education/Freie Universität Berlin Umfrage (2011, 245 univ. worldwide): > **1300**
- Europ. Higher Education Area: > **2500** (laut Bologna Stocktaking Working Group, 2009)
- Deutschland: > **500** (German Institute for International Educational Research, 2010)

International Association of Universities (IAU)

3rd Global Survey Report (2010):

Joint/Double Degree Programs: Rang 5 auf der Liste von Maßnahmen zur Hochschulinternationalisierung (Rang 8 in 2005)

Middle East: 3rd, Africa: 4th, Europe: 4th, Latin Am. & Caribbean: 4th Asia & Pacific: 5th, North America: 8th

4th Global Survey Report (2014):

Mehr als die Hälfte der teilnehmenden Hochschulen gaben an, Joint oder Double Degree Programme anzubieten.

Umfragen & Berichte

Institute of
International
Education &
Freie Universität
Berlin
(2008 & 2011)

Canadian
Association for
Graduate
Studies
(2012)

EUA
Trends
(2010)

Japan
International
Cooperation
Agency (2010)

Joint/Double
Degree
Programs
in Latin
America
(2009)

Feb 2013:
Launch of new
study on joint
EU / Russian
programs

International
Association of
Universities: 3rd
Global Survey
Report (2010)

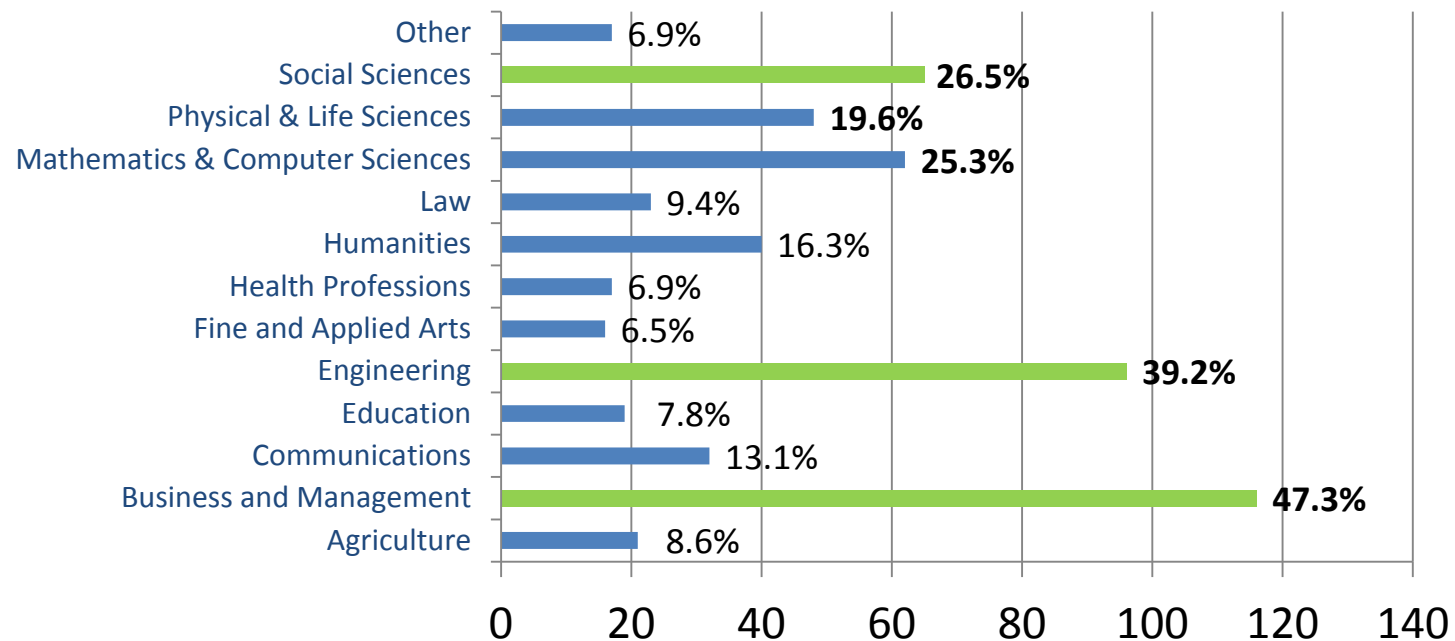
Office of the
Higher
Education
Commission,
Thailand, MoE
(2011)

Franco-German
University
(2012)
employability
of graduates

Council of
Graduate
Schools
(US, 2010)

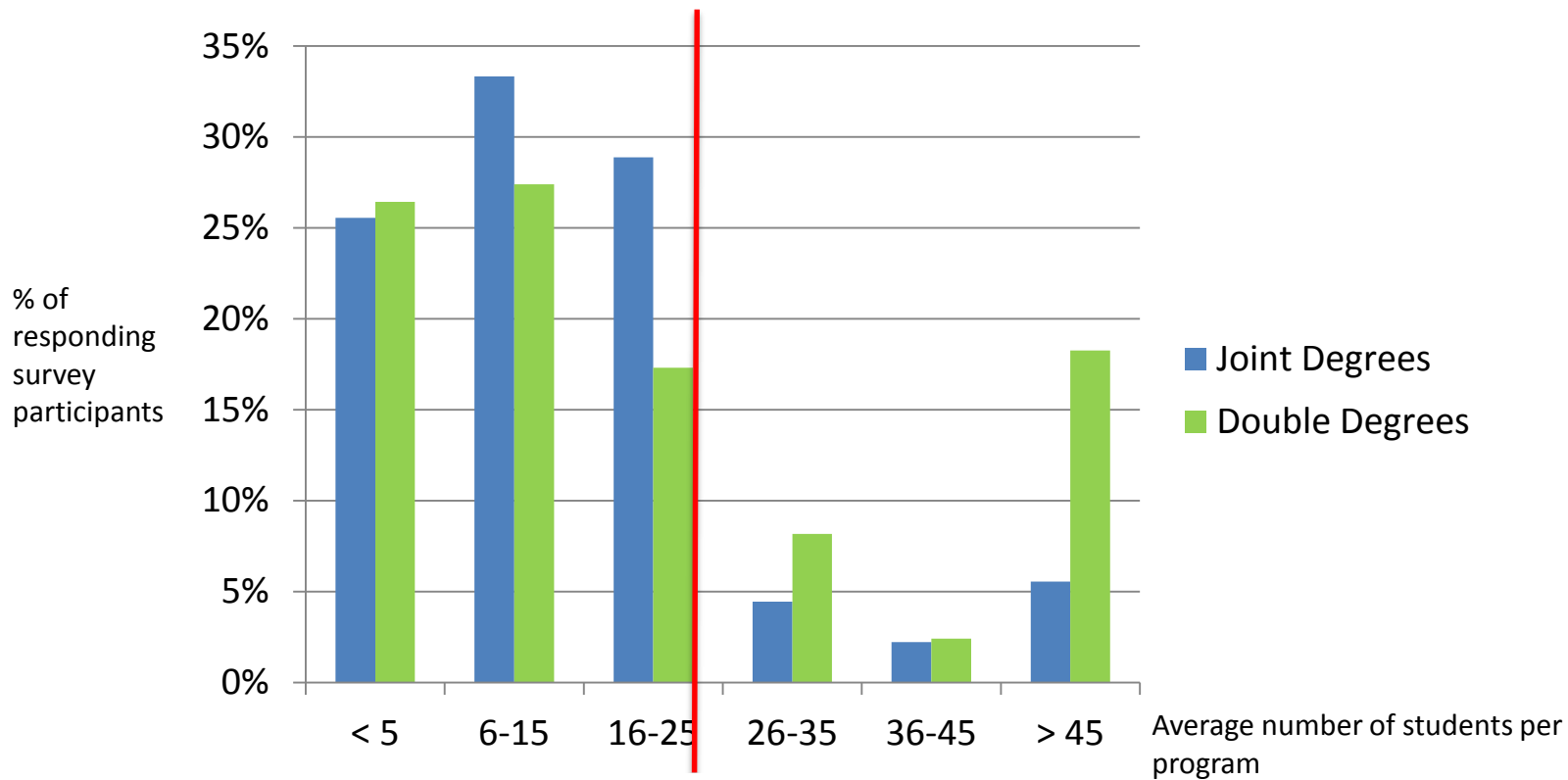
Trends

- Es gibt deutlich mehr Double Degree Programme als Joint Degree Programme
- Die meisten gemeinsamen Studiengänge (JD o. DD) werden im Masterbereich angeboten
- Die am häufigsten vorkommenden Fachrichtungen:



Studierendenzahlen

Average student number per Joint/Double Degree Program



Regionale Vielfalt

Countries with which respondents plan to develop JD/DD programs in the future



Institutionelle Motivation

Top reasons given by respondents for creating collaborative degree programs

	Rating
Broadening educational offerings	2,24
Strengthening research collaboration	2,21
Advancing internationalization	2,15
Raising international visibility/prestige	2,15
Increasing foreign students enrollment	2,11
Responding to increased competition	1,91
Responding to student demand	1,88
Responding to particular market demand	1,86
Offering courses from partner university	1,85
Increasing revenue	1,61

Herausforderungen: Nachhaltigkeit

Rank	Challenge
1	Ensuring sustainability
2	Securing adequate funding
3	Curriculum design
4	Legal issues
5	Recruiting students
6	Securing support from gov.
7	Accreditation
8	Academic calendar difference
9	Institutional support
10	Credit transfer

29% der Umfrageteilnehmer berichteten, dass sie schon mal ein oder mehrere JD/DD Programme einstellen mussten.

Herausforderungen: Strategie

91% der Umfrageteilnehmer gaben an, JDs & DDs seien Teil ihrer Internationalisierungsstrategie,

...allerdings:

- nur knapp die Hälfte der Befragten bestätigten, eine klar definierte policy für die Entwicklung von JD/DD Programmen zu haben
- und nur etwa 45% der Umfrageteilnehmer berichteten spezielle Maßnahmen für Werbung/Rekrutierung im Kontext von JD/DD Programmen entwickelt zu haben.

Herausforderungen: QA & Akkreditierung

2007:

„Joint programmes could be subject to accreditation procedures by different accreditation organisations in each of the states where the joint programme is offered. These **distinct** accreditation **jurisdictions** imply the potential involvement of **several** accreditation **organisations** and therefore the execution of **different** accreditation **procedures**.“

European Consortium for Accreditation: „Principles for Accreditation Procedures Regarding Joint Programmes“, 2007

2012:

- Only 19% of surveyed agencies report to be „effective & successful in carrying out procedures“ for QA in transnational programs
- 2 out of 28 agencies „reported relevant practice on validation or assessment of collaborative and/or transnational degree programs“

European Association for Quality Assurance in Higher Education: Quality Procedures in the European Higher Education Area and Beyond – Visions for the Future, Third ENQUA Survey, 2012

Merkmale erfolgreicher JD/DD Programme

- „joint ownership“ in Bewusstsein und Praxis, beidseitiges „commitment“
- Hoher Grad an administrativer Interaktion und Abstimmung zw. den beteiligten Institutionen, bspw.:
 - Gemeinsame Ausschreibung der Studienplätze
 - Gemeinsame Auswahl von Studierenden
 - Gemeinsame Zulassung
- Einbeziehung von Lehrenden beider Seiten (inkl. faculty mobility)
- Integration verschiedener Lehrformate:
 - On-site: lang (Semester) oder kurz (Summer School, o.ä.)
 - Online
- Nutzung von Synergien (komplementäre Expertise aus Lehre und Forschung)

= bedeutet i.R. höheren Aufwand

Modelle der Zusammenarbeit

Unterschiedlicher Grad in Intensität der Zusammenarbeit

Gemeinsame Studiengänge

- Studium/Lehre nur an Standort A, mit Lehrenden von A und B
- Studium/Lehre an Standorten A und B zu ähnlichen Teilen
 - Austauschvariante: A-Studierende gehen nach B und B-Studierende nach A
 - Kohortenvariante: Studierende fangen alle bei A an und wechseln zusammen nach B

Konsequente „gemeinsame“ Studiengänge

- Studium/Lehre an A, anschließend Zulassung für weiterführendes Studium an B (bspw: BA – MA, oder MA – PhD)

Was können JD/DD Programme?

Impact of Joint or Double Degree Programs on cooperating institutions, according to respondents

%	Impact
55,9%	Greater collaboration btw. faculty
54,3%	Increased int. visibility of institution
45,3%	Increased internationalization of campus
37,6%	Helped develop strategic partnership
37,6%	Further JD/DD or other programs
31,4%	Improved recruitment of more int. students
25,7%	Improved recruitment of high potential students
24,9%	Greater collaboration between admin. staff
19,2%	Additional research projects
9%	Other / or no particular impact so far

Was können JD/DD Programme?

Stimmen aus der Publikation „Global Perspectives on International Joint and Double Degree Programs“ (IIE/DAAD, 2014):

- Gezielter Einsatz von JD/DD zur Qualitätsverbesserung in der Lehre
 - „Faculty development“, „build teaching staff capacity“ (Karpukhina/Russland)
- Erweiterung der „research capacity“ und „retaining skills“ (Stevens/Südafrika)
- JD/DD vs. „one-sided“-programs: Intensität der Zusammenarbeit hat Einfluss auf Risiken und Herausforderungen auf der administrativen, akademischen und gesellschaftlichen Ebene (Yuki/Ost-Asien)

Effekte: Studierende

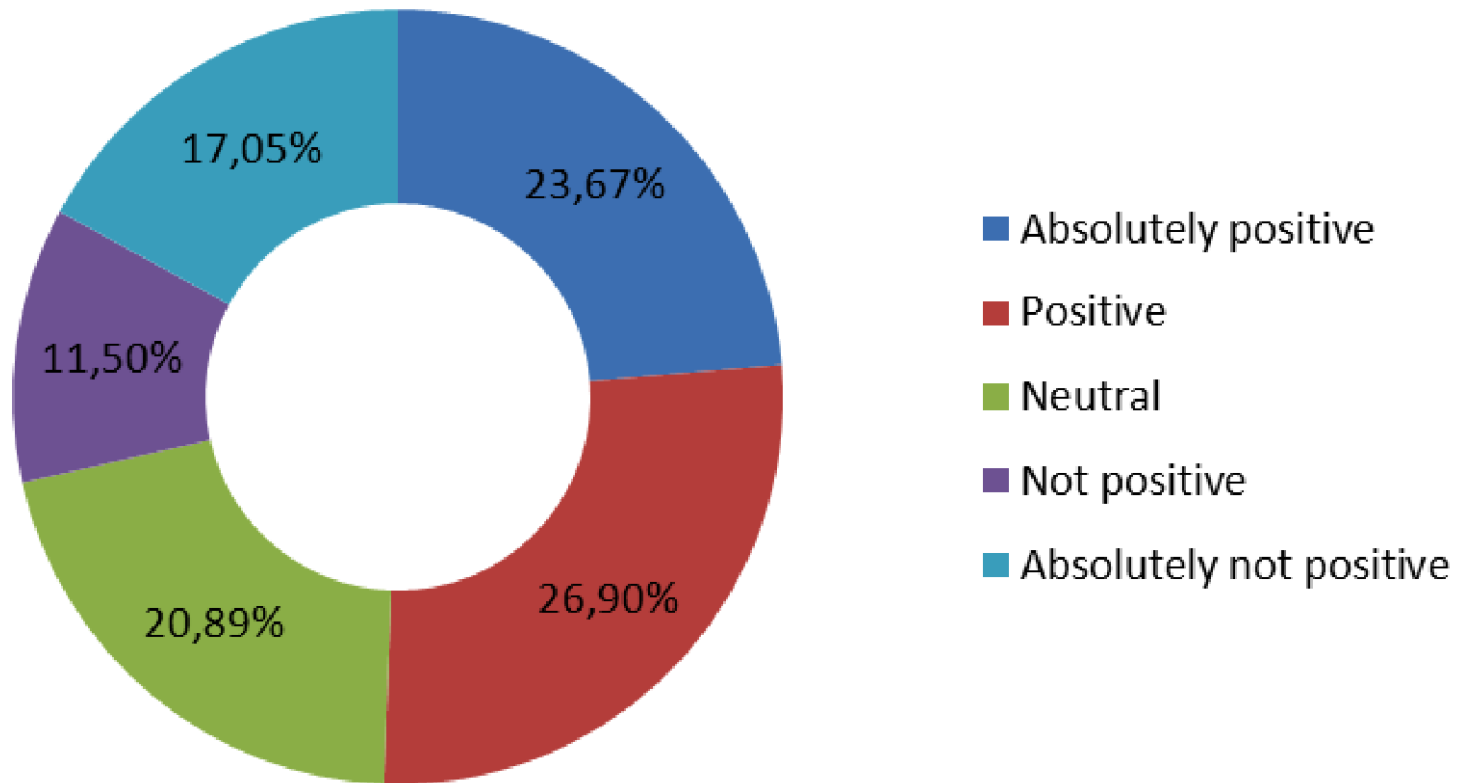
Es gibt **a)** wenige Studien zu Effekten auf Studierende, vor allem keine vergleichenden, **b)** viele Stimmen, die positive Effekte Studierende attestieren, und **c)** aber auch Skepsis was die angeblichen Vorteile angeht:

„A third conclusion of this study is that there was no evidence provided by any of the stakeholders [Students, Employers, Faculty, Alumni] that participation in a dual-degree program increased a student’s marketability.“

Culver/Puri/ Spinelli/DePauw/Dooley: „Collaborative Dual-Degree Programs and Value Added for Students: Lessons Learned Through the Evaluate-E Project“, Journal of Studies in International Education, 2011

Effekte: Studierende

Positive Effekte auf “professional mobility” der Absolventen (DFH Absolventen-Studie)



Source: Results of the latest survey on employability by the Franco-German University among the graduates of its programs

Vielen Dank!

Kontakt:

matthias.kuder@fu-berlin.de

